

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №34 «Радость»

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол № 1 педсовета МБДОУ детского сада №34 «Радость» от 9 сентября 2021 г.

Заведующий МБДОУ детского сада №34 «Радость»

_____ **В. В. Шаршапина**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 «Радость»
города Ставрополя
на 2021-2022 учебный год**

г. Ставрополь, 2021 г.

Содержание.

Наименование	Страница
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 2-7 лет	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.6. Взаимодействие взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками	40
2.7. Виды детской деятельности, формы и методы реализации Программы	41
2.8. Формы сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимодействие воспитателей и родителей воспитанников	42
2.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение материально-техническими средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды	45

3.2. Организация образовательной деятельности	53
3.2.1. Режим дня групп общеразвивающей направленности	53
3.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	60
3.2.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	66
3.3. Календарно-тематические планы групп	72
3.4. Организация двигательного режима, здоровьесбережения в МБДОУ дс 34 «Радость»	93
3.5. Организация дополнительного образования	96
3.5.1. Деятельность Академии дошкольных наук	96
3.5.2. Организация дополнительных платных услуг	98
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы	100
3.7. Преемственность в работе со школой.	101
3.8. Взаимодействие Учреждения с социумом	104
3.9. Организация педагогической диагностики	105
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	107
4.1. Краткая презентация Программы	107

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя (далее соответственно – Программа, Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6, дополненное, М., Мозаика-Синтез, 2020 – 368 с. (далее – ИП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др.)

Разработка программы осуществлена в соответствии актами действующего законодательства РФ, с нормативными правовыми документами федерального, регионального, местного уровня; Уставом МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя.

В Учреждении функционирует два корпуса, которые расположены по адресам: ул. Ломоносова, 33 А и ул. Дзержинского, 219, в них 16 групп, из которых две группы общеразвивающей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет, 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности могут формироваться по разновозрастному принципу, на основании заключений (направлений) краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

Визитка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя:

- Юридический адрес: 355040, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ломоносова, № 33 а.
- Фактический адрес: Корпус «Радость» — 355040, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ломоносова, № 33 а.
- Корпус «Очарование» - 355003, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Дзержинского, № 219.
- e-mail: DOURadost34@yandex.ru; dou_34@stavadm.ru
- Инстаграмм: ds_34_radost_stav
- Официальный сайт: <http://stavsad34.ru>
- Учредитель – администрация города Ставрополя в лице, комитета образования администрации города Ставрополя

- Адрес учредителя: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, №85,
- Сайт учредителя: **staveducation.ru**,
- E-mail: **obrazovanie@stavadm.ru**,

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ИП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Соотношение обязательной части Программы - федеральный компонент, региональной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 80% и 20%.

Общий объем обязательной части Программы (федеральный компонент) определён в соответствии с возрастом воспитанников для групп:

- ранний, младший дошкольный возраст – 90% (9 часов ежедневно, с учетом вычета 2 часов, отведенных на дневной сон; всего - 45 часов в неделю);
- средний, старший дошкольный возраст – 80% (8 часов ежедневно, с учетом вычета 2 часов, отведенных на дневной сон; 40 часов в неделю).

Соотношение вариативной и обязательной части Программы определено как 20% и 80%.

Общий объем вариативной части Программы (региональный компонент и компонент ДОУ) определён в соответствии с возрастом воспитанников для групп:

- ранний возраст и младший дошкольный возраст – 10% (5 час. в неделю, 1 час ежедневно - на региональный компонент)
- средний, старший дошкольный возраст – 20% (10 часов в неделю, 2 часа ежедневно на региональный, вариативный компонент).

В Учреждении с детьми старшего дошкольного возраста функционируют бесплатные кружки физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности в рамках Академии дошкольных наук, как работа с одаренными детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации основной части программы определены в ИП ДО. Вариативная часть Программы представлена следующими целями и задачами.

Цель: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей их творческих способностей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые ИП ДО «От рождения до школы»:

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 2-7 лет.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДОУ.

На территории и в помещениях Учреждения реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:

- обеспечивать условия для развития индивида;
- обеспечивать его социальные контакты;

- создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.

На организацию деятельности Учреждения оказывают влияние следующие социально-демографические аспекты:

- ❖ ограничение числа посетителей, пользование пространством, территорией определенной возрастной группой «пассивных» и «активных» потребителей;
- ❖ активное общественное воспитание детей, что обуславливает необходимость организации предметно-развивающей среды, озелененных игровых площадок;
- ❖ развитие контактов детей с малыми группами населения (школьниками, инвалидами, пенсионерами и др.);
- ❖ «потребность в контрасте среды» для образования, развития, отдыха у разных возрастных, демографических и социальных групп;
- ❖ дефицит времени у родителей (рабочие и служащие).

В процессе проектирования образовательно-воспитательной деятельности учитываются демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

Группы общеразвивающей направленности формируются по одновозрастному принципу, в группах компенсирующей направленности возможно разновозрастное комплектование детьми, нуждающимися в речевой коррекции при наличии заключения и рекомендаций краевой медико-психолого-педагогической комиссии. В группах компенсирующей направленности реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016, 240 с. Возрастные особенности детей 2-7 лет представлены в ИП ДО.

В учреждении отмечается следующая характеристика состава семей, обучающихся: полные семьи, многодетные семьи, семьи с одним родителем, матери-одиночки, социально-опасные семьи, малоимущие, родители инвалиды.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6, дополненное, М., Мозаика-Синтез, 2020 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы реализуется на основе ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2020 г.

Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена *НОД «Уроки добра»*, в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности, которая реализуется педагогом психологом по программе «Уроки добра» С.И. Семенова, развитие и воспитание дошкольника, М., АРКТИ, 2003 г., 80 с. Данная программа-победитель Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития для детей дошкольного возраста в 2003 году. Занятия проводятся в подготовительных группах общеразвивающей направленности один раз через неделю, т.е. 2 раза в месяц. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему варьируются в зависимости от интереса детей, результатов наблюдений психолога и в соответствии с перспективным планом педагога.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и зон их ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: в старшем дошкольном возрасте – это эмоциональная, коммуникативная и личностно-волевая сферы, занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы: организационный этап - создание эмоционального настроения в группе, через упражнения, проблемные ситуации, игры с целью привлечения внимания детей. Мотивационный этап - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей и обработка полученных навыков на практике. Рефлексивный этап - обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Оснащение НОД «Уроки добра»: фонотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, каски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал.

Для более эффективного результата коррекционных занятий педагог взаимодействует с воспитателями в тесном контакте. Знания детей, полученные на занятиях закрепляются в режимных моментах. Так же воспитателям даются рекомендации по работе с детьми.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Так же *вариативная часть* образовательной деятельности Учреждения представлена НОД «Я - человек», в подготовительных группах общеразвивающей направленности, которая реализуется социальным педагогом по программе Козловой Светланы Акимовны «Я-человек», программа социального развития ребенка. М., 2010, 64 с. («дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 252). Занятия проводятся в подготовительных и в старших группах общеразвивающей направленности один раз через неделю, т.е. 2 раза в месяц. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему варьируются в зависимости от интереса детей, результатов наблюдений и в соответствии с перспективным планом социального педагога.

Программа «Я - человек» направлена: - на социальное развитие ребёнка, овладение нормами и правилами жизни в коллективе, - познание своего «Я» и окружающего мира, - формирование представления о строении своего организма, - развитие интереса к миру взрослых. Программа разработана для детей 5-7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями: в этом возрасте дети способны осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых, проявлять интерес к другим людям, способны сопереживать, сочувствовать, выполнять основные правила этического поведения. Программа рассчитана на 2 года, состоит из 5 разделов. Цель программы - получение знаний о человеке, позволяющие ребёнку осознанно включаться в происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать, давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью.

Задачами программы являются: *образовательная* - дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле. *Воспитательная* - воспитывать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям, соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую толерантное отношение ко всем людям. *Развивающая* - развивать

познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности; эстетические чувства, нравственную основу.

В программе используются следующие методы работы: - наглядный, практический, словесный, наблюдение. Так же различные формы организации занятий - беседы, дидактические игры, уроки-путешествия, уроки-превращения, викторины, выставки, экскурсии и т. д.,

Основными критериями оценочной деятельности качества усвоения программы являются: - выявление имеющихся знаний о человеке и его окружении; - выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок; - выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения. Общая результативность обучения осуществляется методом диагностики в 3 этапа: нулевой, промежуточный, конечный. Для этого применяются такие формы работы как диалог, опрос, коллективная беседа, игра-викторина, наблюдение. Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность обучения. Речевое развитие предполагает наличие хорошего словарного запаса. Зрительно-пространственное восприятие хорошо развито и позволяет характеризовать пространственное положение предметов. Развитие зрительно-моторной координации позволяет координировать свои действия, но наблюдается слабое развитие моторики мелких мышц руки. Развитие слухо-моторной координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять ритмические движения. Произвольное внимание и память неустойчивы и во многом зависят от условий организации обучения и индивидуальных способностей каждого ребенка.

В конце года дети должны иметь следующие знания, умения и навыки (содержание):

- знать о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой родине;
- уметь различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называть предметы рукотворного мира и знать их значение, уметь применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила нравственности;
- иметь навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий, посильной помощи взрослым.

Взаимодействие социального педагога с родителями по успешному усвоению программы, планируется через:

- знакомство родителей с целями и задачами программы;
- просветительская работа – групповые и индивидуальные беседы, консультации в течение года и др.;
- привлечение родителей к проведению и участию в занятиях, экскурсиях, познавательных мероприятиях.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность детей; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; наблюдение бытовая деятельность;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. Литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность на прогулке (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры, напоминание Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности *	3-5 лет	Игровые упражнения, Познавательные беседы, дидактические игры, праздники, досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство). Тематические досуги. Создание коллекций	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры продуктивная деятельность, дежурство
	5-7 лет	Викторины, КВН, досуги, чтение. Рассказ, экскурсия	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	

4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видео.	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности: *с др.людьми *в природе * дома и на улице	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание. Упражнения, Рассказ. Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг ДС Творческие задания.
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения,	Обучение, показ, объяснение напо-	Творческие задания, дежурство,

		совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	минание Дидактические, развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, Самостоятельно раскладывать материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими с растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			огороде и цветнике	
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические, развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6, дополненное, М., Мозаика-Синтез, 2020 г.

Математическое развитие. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основы науки и естествознания. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ребенок и окружающий мир (ранний возраст) Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром.

Приобщение к социокультурным ценностям, краеведение. (в старшем дошкольном возрасте) Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

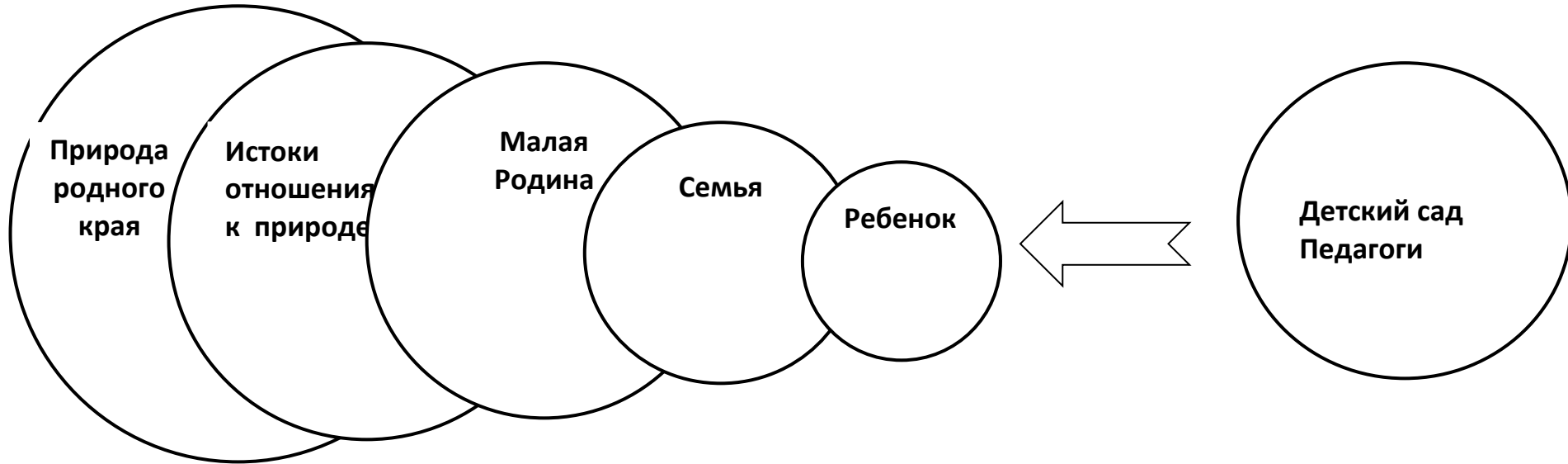
Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

2 младшая группа с 3 до 4 лет.

Как Ставрополь празднует день рождения города. Народные традиции празднования Нового года и Рождества на Ставрополье (ёлка, встреча Деда Мороза, подарки, гуляния, катание на санках, ряженые...). Казачий фольклор, сказки Кавказа. История народной игрушки - соломенные, тряпичные куклы Ставрополья.

Профессии в моей семье. Сельскохозяйственные профессии Ставрополья. Богатый урожай Ставрополья. Ставропольский городской транспорт.

Природа Ставропольских лесов и степей. Наша клумба, уход за растениями в группе и на улице. Клумбы нашего детского сада. Наши кормушки для птиц на участке и дома. Зимние развлечения в парке Победы. Домашние животные контактного зоопарка Ставрополя. Дикие животные Ставропольского зоопарка

Средняя группа с 4 до 5 лет.

«Радость» - наш любимый детский сад. Целевая экскурсия к перекрестку, светофору ул. Мира и Ломоносова. Профессии моих родителей, семьи. Десантная часть в г. Ставрополе. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства

Ставрополья. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополья и Ставрополя. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье.

Как в Ставрополе отмечают День Победы.

Ставрополь осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса вокруг Ставрополя — Кругленький, Татарский. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы – акция «Сохраним первоцветы Ставрополья». Степи Ставрополья и её жители

Старшая группа с 5 до 6 лет.

Малая Родина – Ставрополье. Ставропольская крепость и её значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, Сигнал, хлебо, пивзавод, типографии, строительство. Герои России ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье – С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка, Прозрителев, Праве. Заслуженные спортсмены Ставрополья.

Взрослые и дети в нашем детском саду «Радость». Как мы в детском саду закаливаем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду

Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса Ставрополья – Кругленький (Парк Победы), Мамайский. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополья, детского сада. Природа Северного Кавказа. Посевные работы в полях Ставрополья. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополья.

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополья в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды.

Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов.

Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Суворовцы, курсанты, кадеты, Ставропольское президентское кадетское училище.

Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Ставропольский Академический театр драмы, Ставропольский кукольный театр, детские и профессиональные творческие коллективы.

День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П. Гречишкин-художник, В. Скакун спорт, В. Зеренков вице губернатор и др. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. – гордость современной России. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики – уроженец г. Невинномысска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду.

Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра – природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

Планируемые результаты освоения регионального компонента: Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.)

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. математическое развитие	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание (ср. гр.). Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.). Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		Наблюдение. Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность. (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка. КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, краеведение * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающие игры. Беседа Рассказ. Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на основе ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- 4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука, слова, нахождение места звука в слове
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

- Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей
- Екимцев Александр Ефимович, поэт.

- Кашпуров Иван Васильевич, поэт.
- Линёв Анатолий Максимович, поэт.
- Усов Михаил Васильевич, писатель.
- Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а так же углубленной темой работы воспитателей группы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятель-ть
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами, сюжетными игрушками). Обучающие, пальчиковые, хороводные игры, Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Иgra-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет,	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого, тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Сюжетно-ролевая игра, импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие	3 -5 лет,	Артикуляционная гимнастика. Дид., настоль-	Называние, повторение, слушание.	Совместная продуктивная и

всех компонентов устной речи		но-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Речевые дидактические игры. – Наблюдения. Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа. Разучивание стихов	игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет,	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры, драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ, речевые задания, упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет,	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет,	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Д/и. Настольно-печатные игры. Игры-драматизации,	Игры. Дид.игры, театр, беседы Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания Пересказ Литературные праздники. Досуги Презентации проектов. Ситуативное общение Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми. Самостоятельная детская деятельность. Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились), или Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Индивидуальная работа с родителями. Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей»,

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
- 15.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

- 1) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений

и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

2) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

4) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Содержание регионального компонента

Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федерович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович.

Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич.

Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.)

Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена НОД «Художественно-эстетическое развитие» в группах для детей с 5 до 7 лет, которая реализуется по программе театрального воспитания «Арт-фантазия» два года обучения из книги «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар» Э.Г. Чурилова, М. «Владос», 2004 г., 160 с.

Цель: формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в театрализованной деятельности.

Задачи: 1. Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности: поощрение исполнительского творчества, развитие способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждение к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации.

2. Приобщение детей к театральной культуре (знакомство с устройством театра, театральными жанрами, разными видами кукольных театров).

3. Создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Планируемые результаты освоения материала по программе «Арт-фантазия»: ребенок свободно и раскрепощено держится при выступлении, импровизирует, выразительно двигается и интонирует. Имеет представление об устройстве театра. Знает театральные жанры. Владеет практическим опытом в разных видах кукольных театров, драматизациях.

Содержание образовательной деятельности. Старшая группа (5-6 лет)

Рассказывание, чтение народных и авторских сказок, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, характеристика персонажей. Видео-просмотр. Игры, упражнения: имитационные, дыхательные, артикуляционные, пантомимические, превращения, пантомимы, на развитие воображения, мышления, памяти, выразительности речи, сценических движений, игры-описания, игры-загадки, ролевые игры. Образные, мимические этюды, творческие этюды-импровизации. Драматизации, инсценировки. Обучение диалогу. Диалоги-пантомимы, загадки пантомимы. Основы кукловодства. Литературные странички.

Содержание образовательной деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет)

Рассказывание, чтение народных и авторских сказок, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, характеристика персонажей. Видео-просмотр. Игры, упражнения на развитие интонационной выразительности, чувства общности, выразительности движений, пантомимические, дыхательные, дикционные, артикуляционные, скороговорки, пальчиковые игры. Коллективное сочинение продолжения сказок, стихотворений по импровизационным темам. Работа с рифмой. Пантомимические этюды, загадки. Творческие игры. Основы кукловодства. Этюды на расслабление, развитие фантазии. Драматизации, инсценировки-импровизации. Литературные странички.

Ведущие методы – игровой, творческой импровизации, коллективного общения.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по театральной деятельности: виды театров (картинок, игрушек, петрушек, теневой, пальчиковый, марионеток, тростевых, платковых, ростовых кукол, настольный, варешковый, на фланелеграфе); «Сказочные» атрибуты (элементы костюмов, маски, шапочки) и реквизит (бусы, очки, шкатулки, веера); карнавальные костюмы; мини-декорации для театральных постановок, ширмы; детская художественная литература, дидактические, настольные игры; демонстрационный и раздаточный материал для знакомства с азбукой выражения эмоций.

Методическое обеспечение по театральной деятельности:

1. Антипина А.Е., Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.
3. Улашенко Н.Б. «Организация театрализованной деятельности». Старшая группа. Подготовительная группа.
4. Чурилова Э.Т. Методика организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ ручной труд ➤ театральная деятельность	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Лепка. Аппликация. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность. Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность. Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность. Игра, игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индив. работа с детьми. Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к театральному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	3-5 лет	<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музык. Фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике физкультурных занятиях; - на музыкальн. занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, музык. Игрушками, шумовыми инструментами. Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений. Импровизация танцевальных движений Концерты-импровизации Музыкально-дид. игры</p>
	5-7 лет	<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность, -Слушание музыкальных сказок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музык-ых фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительнос- 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурн. занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении - на праздниках и развлечениях. Инсценирование 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» и др. Придумывание простейших</p>

		ти; Рассмотрение портретов композиторов - Празднование дней рождения	песен. Формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения	танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов, музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музык. занятие»
--	--	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми, родителями)
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на основе ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Ведение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по среднему дошкольному возрасту

- ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье
- спортивные, подвижные (народные) игры.
- способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе.
- Спортивные события в своей местности, крае.

Старший дошкольный возраст

- Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

- Особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом.
- формирование представления о спортивных объектах г. Ставрополя и края.
- спортивные события в своей местности, крае.
- знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями
- знакомить с олимпийским движением на Ставрополье
- расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников.

Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена *НОД «ритмика»*, во 2 младших средних, старших и подготовительных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, которая реализуется по парциальной программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет», С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 192 с. Занятия проводятся 1 раз в неделю в спортивном зале.

Цель: разностороннее развитие ребенка, развитие музыкальности и чувства ритма, творческих способностей средствами музыки и ритмических движений.

Задачи:

1. Воспитывать эстетический вкус.
2. Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце.
3. Развивать физические качества – силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений.
4. Развивать пластику и выразительность движений.
5. Формировать волевые качества (способность преодолевать трудности).
6. Формировать положительную самооценку.
7. Обеспечивать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей каждым ребенком в музыкально-ритмической деятельности.

Планируемые результаты: Ребенок знает, помнит названия элементов различных танцев (шаг на носках, шаг польки, поскоки, боковой галоп и др.), названия различных танцевальных движений (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, присядки); основные позиции рук и ног. Ребенок выразительно исполняет танцевальные движения под музыку. Осознанно и самостоятельно использует основные средства выразительности. Ребенок освоил большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений. Знает особенности и историю различных танцев (характер танца, его основные движения, как и где, зародился танец). Любит танцевать самостоятельно, эмоционально, выразительно передает в танце общий характер, настроение и образы. Легко импровизирует танцевальные движения на предложенную музыку и

хорошо ориентируется в пространстве. Точно и правильно исполняет движения в танцевальных и гимнастических композициях.

Содержание образовательной деятельности НОД ритмика. Развитие музыкальности: воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании; развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, метроритм, различать 2-3 частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо; развитие способности различать жанр произведения – плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.

Развитие двигательных качеств и умений: развитие способности передавать музыкальный образ, используя различные виды движений: основные (ходьба, бег, прыжковые движения), общеразвивающие упражнения – на различные группы мышц и различный характер, упражнения на плавность движений, махи, пружинность; упражнения на развитие точности и ловкости движений, координации рук и ног; имитационные движения – различные образно-игровые движения; плясовые движения – элементы народных плясок и детского балетного танца; шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и т.д.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.). Развитие творческих способностей, развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения;	- сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, - сюжетно-игровая, -тематическая, -полоса препятствий, подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>-тематический комплекс</p> <p>-сюжетные</p> <p>-классические</p> <p>-с предметами</p> <p>-подражательные</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры, беседы (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна:</p> <p>- коррекционная, - оздоровительная, -сюжетно-игровая, - тропа здоровья, ...</p> <p>Физкультурные, коррекционные упражнения. Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурный досуг, праздники, день здоровья. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Основные движения: бег; ходьба; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание...</p>
--	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,

- Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
 20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.6. Взаимодействие взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками

Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.7. Виды детской деятельности, формы и методы реализации программы

Ранний возраст (2-3 года)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Предметная и игровая деятельность	Игры с составными и динамическими игрушками Сюжетно-отобразительная игра Игры-забавы Игровое упражнение	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация. Рассматривание предметных и сюжетных картинок	Речевое развитие
Познавательно исследовательская деятельность	Экспериментирование с материалами и веществами. Наблюдение. Решение проблемно-игровых ситуаций Коллекционирование Реализация проекта	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Рассказывание Разучивание Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе Совместные действия Поручения	Социально-коммуникативное развитие
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений пение музыкально-ритмические движения игра на детских музыкальных инструментах Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения	Физическое развитие

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Беседа Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательно исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклором	Чтение Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе Совместные действия Дежурство. Поручения	Социально-коммуникативное развитие
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры.	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Спортивные игры. Соревнования.	Физическое развитие

2.8. Формы сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества, в которых решаются определенные задачи:

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)

- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
- Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- Круглый стол - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
- Семейная гостиная - Активное участие родителей в образовательном процессе.
- Конкурсы - Повышение творческой активности родителей.
- Анкетирование, опросы - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- Меню на день.
- Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Навстречу друг другу» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты)
- Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- Семейные досуги, вечера - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- Семейная художественная мастерская, совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- Детские концерты - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.
- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
- Заседания детско-родительских клубов - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить.

2.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016, 240 с. на основании которой разрабатывается адаптированная образовательная программа ДОУ и групп. Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитан с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников с 3 до 7 лет,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДОУ. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых средств.

В ДОУ имеются и успешно функционируют:

- 13 групповых помещений, в каждой из которых имеются умывально-туалетная комната, раздевалка, спальня и групповое помещение и 3 группы по ул. Дзержинского 219, имеют умывально-туалетную комнату, раздевалку и групповое помещение.
- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр, хранящихся в встроенном шкафу-купе;
- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, музыкально-дидактическим оборудованием, хранящимся в двух шкафах-купе;
- изостудия с системой водоснабжения, специальными столами-мольбертами, зоной вернисажа, уголком народных промыслов России, Северного Кавказа, стандартным и нетрадиционным материалами для творчества, наглядно-дидактическим оборудованием, хранящимся в шкафу-купе;
- театральная студия с элементами древнегреческого театра, необходимым театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов;
- кабинет социально-психологической службы, с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;
- логопедические кабинеты в спальнях комнатах, с выделенной зоной групповых и индивидуальных занятий;
- два методических кабинетов, с четырьмя автоматизированными рабочими местами педагогов, копировальной техникой, цифровой фотокамерой, ноутбуком для занятий, аудио, медиатекой, библиотекой методической литературы,

- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный, кабинет врача с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра детей;
- четыре административных кабинета: заведующего, бухгалтерии, делопроизводства, заведующего хозяйством и кладовщика, оборудованные шестью компьютерами с копировальной техникой;
- складские помещения: на улице - три для хранения овощей с холодильной камерой, три - для хозяйственных нужд, в помещении – два для мягкого инвентаря, один для сыпучих продуктов, один для методических пособий;
- гараж, две мастерские: слесарная и плотника.

Материально-техническая, методическая, дидактическая базы учреждения постоянно совершенствуются.

В группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО создана развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика, обеспечивает разнообразную детскую деятельность. Предметно – пространственная среда состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребёнку, которая была пополнена за счет бюджетных средств и средств родительской общности. Правильно организованная в каждой группе развивающая среда позволяет воспитанникам найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В группах ребенка окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что так же является средством развития личности ребенка, становления его вкуса и эстетических представлений. В залах общего пользования использованы специальные средства художественной выразительности, включая элементы декоративного искусства, а также сменные элементы художественного преобразования среды, выставочные материалы.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий;
- учёт возрастных особенностей детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотрена реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, трудовой.

Создание предметно-пространственной развивающей среды основано на принципах:

1. Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в возрастной период дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
2. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).
3. Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книжки», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.
4. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.
5. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным)

6. Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

Примерное оснащение предметно-пространственной среды групп раннего возраста для детей 2-3 лет:

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста должна включать:

- предметы, которые должны быть соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе (вызывают интерес у ребёнка);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.);
- игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т. д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
- уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды);
- дидактический столик;
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.);
- центр театрального искусства (шкаф-барьер с театром);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- подиум (для развития элементарного образного отвлечённого мышления);

- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный центр.

Примерное оснащение предметно-пространственной среды групп для детей дошкольного возраста (3года-7-8 лет):

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек
- небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные
- временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал, и т. д.);
- центр трудовой деятельности (трудовой инвентарь).

Оснащение предметно-пространственной среды по реализации регионального компонента

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополья», «По заповедным местам Ставрополья», «Курорты Ставропольского края»
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.

3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Геральдика Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр

Оснащение центров можно представить следующим образом:

1) Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства);
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
- произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
- наборы фокусов;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);
- содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки);
- предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг);

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны,
- гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;
- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
- технические игрушки: бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы и др.;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения:
- «Лего» и др., лёгкий модульный материал;
- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2) Технические средства:

- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура дисков.

3) Средства методического обеспечения:

- учебно-методические комплексы (в т.ч. электронные), содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы;
- мультимедийные презентации, слайд-альбомы, видео и фотоматериалы;
- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).

Оснащение предметно-пространственной среды игровых участков: игровые павильоны, песочницы с крышками, столы, скамейки, детское игровое, спортивное оборудование: домики, горки, спортивные комплексы, качели. Клумбы, огороды.

Оснащение кабинета художественно-эстетической деятельности: сюжетные, образные игрушки, развивающие игры и игровые пособия; демонстрационные наборы разных видов театра – настольные, пальчиковые, магнитные, би-ба-бо и др. (плоскостные, объемные); дидактический раздаточный материал; элементы театральных костюмов, парики, сказочные, театральные вещи, предметы; художественные средства (произведения живописи (репродукции), музыки); детская художественная литература о театре и для театральных постановок; аудиотехника; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио).

Оснащение кабинета изобразительной деятельности: рабочие столы; демонстрационная магнитная доска; художественные материалы и инструменты и их «заместители»; дидактический материал: карточки поэтапного изображения элементов, демонстрационный материал: предметы живой и неживой природы, сюжетные игрушки, репродукции живописи, предметов искусства и предметов окружающей среды, времен года; плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература; произведения национальной культуры; сюжетные игрушки; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио воспитателя).

Оснащение кабинета социально-психологической службы: диагностический материал, коррекционные программы, сборники тренингов; раздаточный материал для работы с детьми, педагогами, родителями; наглядный, дидактический материал; детская художественная литература; аудиотехника; компьютер, сканер, принтер; сюжетные игрушки; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио).

Оснащение музыкального зала: фортепиано; детские музыкальные инструменты; музыкальный центр; микрофоны; дидактические игры по всем направлениям музыкального развития; музыкальные фонограммы (+;-); демонстрационный материал (плакаты, картины, иллюстрации, портреты композиторов); атрибуты к музыкальным играм, исполнительской, творческой деятельности; светомузыкальное оборудование; мультимедиа (экран, проектор); методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио).

Оснащение физкультурного зала: для общеразвивающих упражнений: обручи малые, палки гимнастические, мячи резиновые малые, гантели (0,5 кг), флажки, ленты атласные на кольце (60см.), кубики пластмассовые; для развития основных видов движения: стенка шведская, скамья гимнастическая, маты гимнастические, кубы, дуги малые и большие, мячи резиновые большие, мячи для метания (100г), фитболы, хоп-болы, мячи набивные (1 кг), мешочки набивные, туннели,

канат, кегли; модули, тренажеры: скамья для пресса, батут детский, тренажер для метания, мягкие набивные модули, сенсорная дорожка, сенсорные модули; демонстрационный материал (плакаты); музыкальный центр; фонограммы музыкальных произведений; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио воспитателя).

Оснащение спортивной площадки: бум (стационарный); гимнастические лесенки (стационарные); цели для метания (стационарные); зоны равновесия, лазания, корригирующая; выносные атрибуты для подвижных, народных игр; выносное оборудование для спортивных игр: футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольная сетка на стойках, мячи, кегли, бадминтон, и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база учреждения, условия пребывания детей в ДОО постоянно совершенствуется благодаря стараниям администрации, педагогического коллектива, родителей. Для создания развивающей предметно-пространственной среды в учреждении имеются дидактические средства и оборудование, развивающие игры, игрушки, пособия. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социально-образовательная среда развития. В групповых помещениях имеются все условия для необходимого баланса организованной, совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

3.2. Организация образовательной деятельности

3.2.1. Режим дня для групп общеразвивающей направленности

Режим дня группы раннего возраста для детей 2-3 лет *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, труд	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.10; 09.20-09.30

Игры, подготовка к прогулке	09.30- 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.45-09.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные, солнечные процедуры.	09.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная	15.35-16.30

деятельность. Подготовка к прогулке	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15; 09.25-09.40
Игры, подготовка к прогулке	09.40- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные, солнечные процедуры.	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	15.35-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра , самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.50-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-10.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр, игры, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55

Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55 10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза/неделю)	15.10 (15)- 15.35(40)
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой.	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	8.55-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, труд, полдник	15.25-15.40

Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	15.40- 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, дежурства	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	15.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	08.55-10.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд воздушные, водные процедуры. Возвращение с прогулки	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	15.40-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-19.00

3.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе инновационной программы дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное, М., 2020 г. и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н. В. Нищевой, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г., в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20

Учебный план состоит из двух частей: федерального и вариативного компонентов. В федеральном компоненте реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, гарантирующий овладение дошкольниками предусмотренными целевыми ориентирами. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и садовского компонентов, определенных в образовательной программе ДО МБДОУ д/с №34 «Радость». Она состоит из часов, отведенных на подгрупповые и групповые занятия с дошкольниками.

Федеральный компонент учебного плана для групп общеразвивающей направленности, разработан в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., 2020 г. и предусматривает следующее количество занятий:

- Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – 10 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет – 9 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 4-5 лет – 9 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5-6 лет – 12 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 6-7 лет – 13 занятий в неделю.

Реализации задач образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется ежедневно в совместной игровой деятельности воспитателя с детьми с использованием различных видов, материалов, размеров конструкторов (напольный, настольный, леги и др.)

Реализации задач образовательной области «Речевое развитие» раздел «Чтение художественной литературы» осуществляется ежедневно в совместной деятельности воспитателя с детьми во время

Федеральный компонент учебного плана для групп компенсирующей направленности, разработан в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г. и предусматривает следующее количество занятий:

- Группа компенсирующей направленности для детей для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 3-4 лет – 10 занятий в неделю;
- Группа компенсирующей направленности для детей для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 4-5 лет – 10 занятий в неделю;
- Группа компенсирующей направленности для детей для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 5-6 лет – 13 занятий в неделю;

- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 6-7 лет – 15 занятий в неделю.

Вариативный компонент учебного плана разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ дс №34 «Радость», утвержденной педагогическим советом №1, от 9 сентября 2021 г.

Для усиления образовательной области «Познавательное развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5-6 и 6-7 лет введено 1 занятие в неделю «Предметное и социальное окружение, краеведение»

Образовательная область «Физическая культура» во всех дошкольных группах представлена 1 часом в неделю «Ритмика» по программе А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет», С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Для усиления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте 6-7 лет введено 1 занятие в неделю «Рисование» и в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5-6 и 6-7 лет введено 1 занятие в неделю «Художественно-эстетическая деятельность», которое проводится по подгруппам, для усиления педагогического эффекта по программе театрального воспитания «Арт-фантазия» Э.Г. Чурилова, М. «Владос», 2004 г., 160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте 6-7 лет введено занятие «Я человек» по программе социального развития ребенка «Я-человек» С. А. Козлова, М., 2010, 64 с. которое проводит социальный педагог один раз в две недели. В этих же группах введено занятие «Уроки добра», проводимые педагогом-психологом по программе «Уроки добра» С.И. Семенова, развитие и воспитание дошкольника, М., АРКТИ, 2003 г., 80 с., которое проводится один раз в две недели. Таким образом, данная область дополняется 1 часом в неделю, которое ведут узкие специалисты.

Итого вариативный компонент представлен следующим количеством занятий:

- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет – 1 занятие в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 4-5 лет – 1 занятие в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5-6 лет – 3 занятия в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 6-7 лет – 4 занятий в неделю;
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 3-4 лет – 1 занятие в неделю;
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 4-5 лет – 1 занятие в неделю;

- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 5-6 лет – 2 занятия в неделю;
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 6-7 лет – 2 занятия в неделю.

Общая нагрузка организованной образовательной деятельности с детьми, соответствует требованиям СанПин и составляет:

Максимальное количество ООД в течение недели	группы с 2 -3 лет	группы с 3 - 4 лет	группы с 4-5 лет	группы с 5-6 лет	группы с 6-7 лет
		10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий
Продолжительность ООД согласно возраста	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность НОД согласно возраста в день	10-20 мин.первая пол/дня; 10 мин. вторая пол/дня. Всего: 20 мин.	15-30 мин.первая пол/дня; 15 мин. вторая пол/дня. Всего: 30 мин.	40 мин. первая пол/дня	45 мин. первая пол/дня 2-ая пол.-25 мин Всего: 1 час 10 мин.	90 мин. первая пол/дня 2-ая пол.-30 мин Всего: 1 час 30 мин.
Перерыв между ООД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Недельная допол-нительная нагрузка совместная деятельность с педагогом	2 раза в неделю 2-ая пол дня по 10 минут	2 раза в неделю 2-ая пол дня по 15 минут	2 раза в неделю вторая пол/дня по 20 минут	2 раза в неделю вторая пол/дня по 25 минут	2 раза в неделю вторая пол/дня по 30 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	100 мин. = 1 час 40 мин.	150 мин. = 2 часа 30 мин.	200 мин. = 3 часа 20 мин.	350 мин. = 5 часов 50 мин.	510 мин. = 8 часов 30 мин.

Итого по учебному плану на 2021-2022 учебный год представлено следующее количество занятий в неделю:

- Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – 10 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет – 10 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 4-5 лет – 10 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5-6 лет – 15 занятий в неделю;
- Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 6-7 лет – 17 занятий в неделю;
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 3-4 лет – 11 занятий в неделю: $7 \text{ з/н} \times 15' = 105'$, $4 \text{ з/н} \times 11' = 44'$, всего: 11 з/н. 149 'в неделю;

- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 4-5 лет – 11 занятий в неделю: 7 з/ ×20'=140', 4 з/н × 15'=60', всего: 11 з/н. 200' в неделю.
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 5-6 лет – 15 занятий в неделю;
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте с 6-7 лет – 17 занятий в неделю.

**Учебный план
организованной образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности**

№	Образовательная область, название занятия/ возрастные группы	Группа об.нап 2-3 лет	Группа об.нап 3-4 лет	Группа об.нап 4-5 лет	Группа об.нап 5-6 лет	Группа об.нап 6-7 лет
1.Базовая часть - федеральный компонент по ПОО ДО Н.Е.Вераксы и др. «От рождения до школы»:						
1.1.1	Познавательное развитие. Основы науки и естествознания (ОНЕ)	-	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
1.1.2.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир	1 з/н	-	-	-	-
1.1.3	Познавательное развитие. Математическое развитие (МР)	-	1 з/н	1 з/н	2 з/н	2 з/н
1.2.1.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
1.2.2.	Художественно- развитие. Лепка	1 з/н	0,5 з/н	0,5 з/н	0,5 з/н	0,5 з/н
1.2.3.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	-	0,5 з/н	0,5 з/н	1 з/н	1 з/н
1.2.4.	Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
1.2.5.	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 з/н	2 з/н	2 з/н	2 з/н	2 з/н
1.3.1.	Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности	2 з/н	1 з/н	1 з/н	2 з/н	2 з/н
1.3.2.	Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
1.4.1.	Физическое развитие. Физическая культура в спортивном зале	3 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
1.4.2.	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	-	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
	ИТОГО занятий в неделю по федеральному компоненту:	10 з/н	9 з/н	9 з/н	12 з/н	12 з/н
2. Вариативная часть – компонент ДОУ по ОП ДО МБДОУ дс №34 «Радость»:						
2.1.	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям, краеведение (ПСЦК)	-	-	-	1 з/н	1 з/н
2.2.1.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	-	-	-	-	1 з/н
2.2.2	Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическая деятельность	-	-	-	1 з/н	1 з/н
2.3.	Физическое развитие. Ритмика в спортивном зале	-	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
2.4.1	Сщциально-коммуникативное развитие. Я - человек	-	-	-	-	0,5

2.4.2.	Социально-коммуникативное развитие. Уроки добра	-	-	-	-	0,5
	Итого занятий в неделю по вариативному компоненту ДОУ:	0	1	1	3 з/н	5 з/н
	ИТОГО занятий в неделю: (по Сан Пин)	10 з/н	10 з/н	10 з/н	15 з/н	17 з/н

**Учебный план
организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

№	Образовательная область, название занятия/ возрастные группы	группа комп.напр. с 3-4 лет	группа комп.напр. с 4-5 лет	группа комп.напр. с 5-6 лет	группа комп.напр. с 6-7 лет
1	Логопедическая ООД:	4 по 11 мин.	4 по 15 мин.	4 по 25 мин.	4 по 30 мин.
2	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательская деятельность (ФЦКМ, ПИ-д)	-	-	1 з/н	2 з/н
3	Познавательное развитие. Развитие математических представлений (РМП)	1 з/н	1 з/н	1 з/н	2 з/н
4	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность (К-МД)	В игровой деятельности	В игровой деятельности	0,5 з/н	0,5 з/н
5	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
6	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5 з/н	0,5 з/н	0,5 з/н	0,5 з/н
7	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0,5 з/н	0,5 з/н	1 з/н	1 з/н
9	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 з/н	2 з/н	2 з/н	2 з/н
10	Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическая деятельность	-	-	1 з/н	1 з/н
11	Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
12	Физическое развитие. Физическая культура в спортивном зале	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
13	Физическое развитие. Ритмика в спортивном зале	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
14	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	-	-	1 з/н	1 з/н
	ИТОГО занятий в неделю: (по Сан Пин)	7 з/н×15'=105' 4 з/н × 11'=44' Всего: 11 з/н. 149 'в неделю	7 з/ ×20'=140' 4 з/н × 15'=60' Всего: 11 з/н. 200' в неделю	15 з/н	17 з/н

3.2.3. Обеспечение методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p>
--	---

	<p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М. 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Дружные ребята» Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Одаренный ребенок» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>«Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>«Золотой ключик» Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.</p> <p>«Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методичес.пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p>

	<p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. А.Д.Шатова.–М: Пед.общество России, 2005</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>Программы,</p>	<p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p>

<p>технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</p> <p>Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М., 1991</p>
<p>Программы,</p>	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</p>

**технологии и пособия
пособий по
образовательной
области
«Художественно-
эстетическое развитие»**

Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет)
Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Владос, 2001.
Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М., 1980.
Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.

Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.– (Б-ка воспитателя дет. сада).

Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

3.3. Календарно-тематические планы групп общеразвивающей направленности

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются развивающие технологии, проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса. Так же учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и личностными особенностями детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности дошкольников. В каждой группе, в соответствии с возрастом детей, имеются условия для необходимого баланса совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей. Имеются игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

3.3.1. Календарно-тематический план на 2021 -2022 учебный год

группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет по общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы», М., 2020

№ п/п	дата	Тема основная и уточненная с учетом регионального компонента	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие недели + вариативный компонент ДОУ
1.	01-03 сентяб.	Знакомство с детским садом	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Адаптационный период
2.	6-10	Детский сад - дом для ребят, воспитатели		
3.	13-17	Осень — сезонные явления	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе	Сбор осенних листьев, даров природы (желуди, каштаны), газета «Листопад»
4.	20-24	Осенью собирают урожай ягод, овощей и фруктов		Физкультурный досуг «Урожай собирай, да на зиму запасай»

5.	27-01 октября	Осень в лесу: деревья, грибы	урожая, о, овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Коллективная работа «Лес осенью»
6.	4-8	Осень в лесу: дикие животные и их детеныши		Темат. Развлечение «Зайчата в лесу»
7.	11-15	Ребенок, части тела, одежда, обувь, гигиена	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Музыкальная игра с пением «А кто у нас хороший»
8.	18-22	Я в мире человек-что такое хорошо и что такое плохо, ЗОЖ		Физкультурный досуг «Малыши - крепыши»
9.	25-29	Мой дом—Ставрополь, объекты города: магазины, Д/С, школы, профессии.	Знакомить детей с родным городом, жилищем: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Расширять представления и предметах окружающих семью, помогающих человеку в быту: посуда, мебель, техника и др.	Виртуальное путешествие «Любимый Ставрополь»
10.	01-05 ноября	Каникулы. Мой дом —Ставрополь (улицы, дома высокие и низкие, транспорт, ПДД)		Познават.-двигательная игра «Учимся переходить улицу»
11.	8-12	Мой дом — мебель, быт семьи, режим дня.		Театрализ. представление «Ладушки в гостях у бабушки» или Осенний праздник в деревне
12.	15-19	Мой дом — посуда, гостеприимство семьи.		Развлечение «День ребенка»
13.	22-26	Деревья на участке детского сада	Расширить представления о растительном мире	Физкультурный досуг «Мы растем»
14.	29-03 декабря	Зима - новый год. Птицы, наши друзья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Рассказы с муз. иллюстрациями «Птички» муз. Г. Фрида
15.	6-10	Новогодний праздник: игрушки, из чего они сделаны		Познават.-двигательный досуг «Наши игрушки»
16.	13-17	Новогодний праздник: как к нему готовимся, новогодние игрушки, елка, подарки Дед Мороз и Снегурочка их одежда		Мастерская Деда Мороза – украшение группы к празднику
17.	20-24	Новогодний праздник-традиции		Праздник «Новый год»

18.	27-31	Зимние каникулы		Физкультурн. досуг «Игры Д.Мороза»
19.	10-14 января	Зима — сезонные явления в природе	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Муз. развлечение «Прощание с елкой»
20.	17-21	Зима — сезонные явления в жизни людей		Спорт. досуг «В гостях у Мороза»
21.	24-28	Зима - Домашние животные, птицы, их детеныши	Обогащать представления о семье Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Знакомить с «военными» профессиями.	Развлечение «На бабушкином (птичьем) дворе»
22.	31-04 февраля	Моя семья, члены семьи, имена близких		Театрализ.представление «Ладушки в гостях у бабушки»
23.	7-11	На чем ездит моя семья. Виды транспорта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Инсценирование песни «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца
24.	14-18	Солдаты (в детских книжках и картинках)		Виртуальное путешествие «Наша армия сильна»
25.	21-25	Мамин день — помогаем маме, бабушке. Посуда.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Спорт. досуг «Помощники»
26.	28-04 марта	Празднуем мамин день		Праздник мам – 8 марта, Масленица
27.	9-11	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы, праздник народной игрушки.
28.	14-18	Устное народное творчество - сказки		Кукол. театр по рус. народн. сказкам
29.	21-25	Устное народное творчество - песенки, загадки, потешки (фольклор).	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей весной	Спорт. досуг «Игры с Веснянкой»
30.	28-01 апреля	Весенние каникулы. Весна — сезонные явления		Развлечение «Солнышко-ведрышко»
31.	04-8	Что весной происходит с дикими животными	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»
32.	11-15	Что весной происходит с домашними животными, птицами		Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»
33.	18-24	Весна — как меняется одежда людей.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна пришла»
34.	25-29	Безопасность на дорогах		Спорт. досуг «Мы смелые и умелые»
35.	02-6 мая	Предметы вокруг нас (сенсорика, величина)		Познавательн. игра «Мир из разных форм»

36.	11-14	Лето - деревья, цветы	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Виртуальное путешествие «Русский лес»
37.	16-20	Лето — сезонные изменения в природе	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Развлечение «Скоро лето настает»
38.	23-31	Лето — пора отдыха, как люди отдыхают. Безопасный отдых	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Рассказ с музыкальн. иллюстрациями «Праздничная прогулка»

**3.3.2. Календарно-тематический план на 2021 -2022 учебный год
по общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы», М., 2020
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет**

№ п/п	дата	Основная тема	Региональный компонент	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие недели + вариативный компонент
39.	01-03 сентя б.	До свидания лето, здравствуй детский сад: профессии, правила поведения, взаимоотношения		Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников ДС (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Праздник «День знаний» Физкультурный досуг «Дружные ребята»
40.	6-10	Мой дом, предметы домашнего обихода, быта.		Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами	Театрализ.развлечение «Три медведя»

				поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	
41.	13-17	Мой дом, мой город Ставрополь, его достопримечательности	Как Ставрополь празднует день рождения	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о семье.	Тематич.развлечение «Любимый Ставрополь»
42.	20-24	Мой город, профессии врач, учитель, продавец, водитель, полицейский др.	Профессии в моей семье		Видеопрезентация «Профессии наших мам и пап»
43.	27-01 октяб ря	Мой город - транспорт, ПДД	Ставропольски й городской транспорт		Забавы с красками, «Оживи (раскрась) транспорт»
44.	4-8	Я и моя семья — имя, фамилия, гигиена, ЗОЖ			Оформление газеты «Моя семья крепка!»
45.	11-15	Я и моя семья — мебель, посуда, быт в моей семье		Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Изготовление кол-го коллажа «Мой дом, комната»
46.	18-22	Осень в лесу - сезонные явления, безопасное поведение в природе			Познавательное шоу (фокусы) «Цветная водичка»
47.	25-29	Осень время сбора урожая: овощей, фруктов, ягод, грибов.	Богатый урожай Ставрополья	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Театрал. Постановка по сказке «Волк и 7 козлят»
48.	01-05 нояб ря	Осенние каникулы – «Осенняя фантазия»			Осенний праздник
49.	8-12	Домашние животные и птицы осенью - 13.11. 2017 день Доброты	Сельскохозяйст венные профес- сии Ставр-ля	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Забавы «Музыкаль- ные, заводные игрушки животных»
50.	15-19	Дикие животные, их	Животные		Познавательная

		детеныши, образ жизни, условия проживания	Ставропольского зоопарка		викторина «Кто, где живет?»
51.	22-26	Птицы, их детеныши, образ жизни, условия проживания	День матери – 28.11.2021		Тематическое развлечение «День матери»
52.	29-03 декабря	Комнатные растения зимой			Забава с красками, «Растения группы»
53.	6-10	Новогодний праздник — игрушки.		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Мастерская Деда Мороза – гирлянды для елки на участке
54.	13-17	Новогодний праздник— Дом, мебель, посуда Деда Мороза и Снегурочки			Мастерская Деда Мороза – фонарики для елки на участке
55.	20-24	Зима – зимующие и перелетные птицы, помощь человека природе		Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Мастерская Деда Мороза – подарки своими руками
56.	27-31	Каникулы. Новогодний праздник	Народные традиции (ёлка, подарки...)		Новогодний праздник
57.	10-14 января	Зима — сезонные изменения, охрана природы, птиц	Наши кормушки для птиц		Забавы, опыты «Разноцветные льдинки»
58.	17-21	Зима - зимний лес, дикие животные, деревья хвойные, безопасное поведение в природе			Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
59.	24-28	Зима - зимние виды спорта, игры детей. ЗОЖ	Зимние развлечения в Ставрополе		Зимний спортивный праздник
60.	31-04 февраля	Человек и его здоровье, физкультура. ЗОЖ		Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	Спорт. досуг «Мы растем сильными и смелыми»
61.	7-11	День защитника			Открытка для

		Отечества - наша армия, военные профессии		защитниками Родины).	мужчин
62.	14-18	День защитника Отечества – военная техника			
63.	21-25	День защитника Отечества — поздравляем военных, мужчин			Мастерская подарков
64.	28-04 март а	8 марта — праздник женщин, его традиции, как дети могут поздравить взрослых		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Забавы «Сюрпризные моменты для пап»
65.	9-11	Знакомство с народной игрушкой	Соломенные куклы Ставро-я	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник 8 марта. «Масленица»
66.	14-18	Знакомство с народной культурой и традициями — фольклор (загадки, песенки, поговорки...)	Казачий фольклор		Забавы «Друзья матрешки»
67.	21-25	Знакомство с народной культурой и традициями - устное народное творчество: сказки, пословицы ...	Сказки Кавказа. День театра-27.03.22		Театрализов. представление «Бабушка - загадушка»
68.	28-01 апрел я	Весенние каникулы – «Весенняя фантазия»			Музыкальное развлечение «День театра»
69.	04-8	Весна - сезонные явления, безопасное поведение человека в природе		Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Фокусы, опыты «Цветная коробочка»
70.	11-15	Весна - деревья, цветущие травяные растения	Природа Ставропольских лесов и степей		Познавательная викторина «Загадки природы»
71.	18-24	Весна, проснулись насекомые, труд людей в природе. День Земли	Наша клумба, уход за растениями	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Забавы с красками, гуашью «Зацветает все кругом»
72.	25-29	Весна — пора появления	Животные кон-		Спорт. досуг «Весенние забавы»
					Тематическое

		детёнышей у животных и птиц.	тактного зоопарка Ставрополя		развлечение «В весеннем лесу»
73.	02-6 мая	Летние эксперименты с водой, песком, природным материалом		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Опыты «Тонет - не тонет, плавает, ныряет»
74.	11-14	Лето - сезонные явления, безопасное поведение в природе		Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Театр.представление «Теремок» к Всемирн. дню семьи
75.	16-20	Лето — пора ягод, цветов, солнца	Клумбы нашего сада	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Спортив развлечение «Кто быстрее»
76.	23-31	Летний отдых детей: на море, в горах, путешествиях, у бабушки			Театрализованный праздник «День защиты детей»

**3.3.3. Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год
по общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы», М., 2020
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет**

№п /п	дата	Основная тема	Региональный компонент	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие недели + вариативный компонент
1	01-03 сентября	День знаний — Взрослые и дети в детском саду	«Радость» - наш любимый детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с ДС как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	Праздник «День знаний – первая примета осени» Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2	6-10	Мой город, моя страна — Ставрополь, транспорт, ПДД, правила поведения в	Целевая экскурсия к перекрестку, светофору	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь	Дополнение уголков Малая Родина, ПДД – подделками: казак, лошадка транспорт,

		городе		к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	светофор, дорожн. знаки Выставка, развлечение «Мой Ставрополь – тебе много лет»
3	13-17	Мой город, моя страна — Ставропольский край, история, культура	Известные люди, оставившие след в истории Ставрополя		
4	20-24	Мой город, моя страна- РФ, люди прославившие Россию	Известные люди, оставившие след в истории Ставрополя		Спортивное развлечение «Веселые старты тебе, мой город»
5	27-01 октяб ря	Я в мире человек: я-мальчик, я-девочка, наши взаимоотношения ...	01.10.2021 день пожилого человека	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым.	Театрализ. развлечение «Гуси-лебеди»
6	4-8	Я в мире человек — человек и его организм, здоровье, спорт			Оформление фото альбомов «Спорт и отдых в семье»
7	11-15	Я в мире человек - моя семья, родственники, ЗОЖ в семье	Профессии моих родителей. 11.10.2021 – день девочек		Спорт. развлечение «Здоровье дарит Айболит!»
8	18-22	Осень — живая и неживая природа. Охрана природы.	Ставрополь осенью	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Познавательные фокусы «Превращения воды»
9	25-29	Осень — что, где растёт (овощи, фрукты, ягоды)	Сельскохозяйственные профессии Ставрополя		Осенний праздник
10	01-05 нояб ря	Осенние каникулы «Осенняя фантазия» Педагогическая диагностика	Целевые экскурсии: Осень в городе		Выставка поделок из природн. Материала «Осенняя фантазия»
11	8-12	Осень — Русский лес (деревья, грибы, ягоды)	Леса вокруг Ставрополя — Кругленький, Татарский	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные	День Доброты: забавы с красками и карандашами «Добрый и сказочный русский лес»

				экологические представления.	
12	15-19	Предметный мир: какие бывают дома, комнаты, мебель, кто их делает?		Расширять представления о предметном мире окружающем людей. Учить самостоятельно обследовать предметы по схеме, определять материал, из которого он сделан, познакомиться с его свойствами. Воспитывать уважение к труду взрослых, беречь предметы труда.	Опыты, фокусы «Свойства дерева, пластмассы»
13	22-26	Предметный мир и гостеприимство: посуда, сервировка, продукты, угощение	Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. 28.11.2021 – Всемирный день матери		Газета «Наши мамы», чаепитие с мамами «Накрываем стол для мам», к Всемирн. дню мам
14	29-03 декаб ря	Новогодний праздник приходит в дом - бытовые приборы, инструменты		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Спорт. развлечение «Зимние гуляния»
15	6-10	Новогодний праздник - игрушки, забавы детей	Казачьи игры детей.		Мастерская Д.Мороза-украшения для елки на участке
16	13-17	Новогодний праздник-история, народные традиции, приметы	Театрализованные игры		Мастерская Деда Мороза – украшения своими руками для елочки
17	20-24	Признаки зимы.			Мастерская Деда Мороза – новогодние подарки для близких
18	27-31	Зимние каникулы. Новогодний праздник – поздравления, Дед Мороз, Снегурочка, др. герои НГ			Новогодний праздник
19	10-14 января	Зима - дикие и домашние животные зимой, животные Арктики и Антарктики		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Театрализов. представление «Лисичка со скалочкой»
20	17-21	Зима - зимующие птицы. Охрана природы.	Зимующие птицы Ставрополья		Спорт. досуг «Зимние радости»
21	24-28	Зима — Зима - живая и неживая природа, превращения воды в снег, лед,			Забавы, опыты, фокусы «Разноцветные льдинки»
22	31-04 февр	Знакомство с народной культурой, традициями -	День защитника Отечества -		Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить

	аля	одежда, быт, фольклор, театры на Руси (балаганы, скоморохи, Петрушка)	Богатыри — первые защитники России	с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	
23	7-11	День защитника Отечества — служба в армии, военные профессии, военная техника: наземная, воздушная, водная, подводная	Десантная часть в г. Ставрополе	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Коллективный коллаж «Военная техника». Изготовление подарков для мужчин
24	14-18	День защитника Отечества Богатыри — первые защитники России		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, сотрудникам ДС.	Физкультурный досуг «Богатырская наша сила»
25	21-25	8 марта — международный женский день. Как поздравить женщин	Профессии наших мам		Изготовление подарка для бабушек, мам, сестер
26	28-04 март а	Знакомство с народной культурой, традициями, промыслами (игрушки)	Из истории игрушки на Ставрополье Масленица	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор	Праздник 8 марта. Масленица
27	9-11	Знакомство с народной культурой, традициями, промыслами (игрушки)	Из истории игрушки на Ставрополье		Театрализованное развлечение
28	14-18	Весенние явления в живой и неживой природе. Цветы: первоцветы, садовые, комнатные.	Охрана природы – акция Сохраним первоцветы Ставрополья	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Забавы с красками, гуашью «Зацветает все кругом»
29	21-25	Весна - животный, растительный мир. Детеныши животных. Насекомые	Степи, леса Ставрополья - их жители. 21.03.2021-день ле-		Познавательная викторина «Загадки живой природы»,

			са; 22.03 день воды	представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	
30	28-01 апрел я	Весенние каникулы. Педагогическая диагностика			Развлечение «1апреля – пословицы, поговорки, были, небылицы, дразнилки...»
31	04-8	Весна-работы в саду огоро- де, безопасность в природе	Фермерские хозяй- ства Ставрополья		Театрализованная сказка «Бычок – смоляной бочок»
32	11-15	Весна – Птицы перелетные.			Развлечение «Весна пришла»
33	18-24	Рыбы: пресноводные, морские, декоративные	Обитатели аквариу- ма в ДС. 22.04. – день земли		Творческий коллективный проект «Наш аквариум»
34	25-29	День Победы-ветераны ВО войны, патриоты Родины			Концерт «Любимые песни»
35	02-6 мая	День Победы - праздник мира, в произведениях живописи, детск.литературе	Как в Ставрополе отмечают День Победы.		Спорт. досуг «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
36	11-14	Летние виды спорта, ЗОЖ. Безопасность летом			Познавательная викторина «Что такое ЗОЖ?»
37	16-20	Летние явления в живой и неживой природе. Охрана природы, экология		Театрализация сказки «Руковичка» к Всемирному дню семьи	
38	23-31	Дары лета — ягоды, фрукты, цветы, грибы	Чем богато Ставрополье	Праздник «День защиты детей»	

**3.3.4. Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год
по общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы», М., 2020
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет**

№ п/п	дата	Тема основная	Региональный компонент	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие недели + вариативный
-------	------	---------------	------------------------	-----------------------	---

					компонент
1	01-03 сентяб .	Осень начинается с Дня знаний. Книги наши друзья	Взрослые и дети в нашем детском саду «Радость»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с ДС как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников ДС, школы.	Праздник «День знаний» Развлечение «До свидания, лето»
2	6-10	Осень — сезонные явления в природе	Ставроп. поэты и писатели об осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Темат-ое развлечение по стихам К. Чуковского
3	13-17	Осень в городе, безопасность поведения, ПДД	День рождения Ставрополя	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Газета, тематическое развлечение «День рождения города Ставрополя»
4	20-24	Осень в селе.	Сельскохозяйственный труд на Ставрополье 21.09.2021- День мира	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Физкультурный досуг «Осенний марафон»
5	27-01 октябр я	Осень в лесу, приспособление растений и животных к изменениям в природе	Леса Ставрополья— Кругленький (Парк Поб.), Мамайский.		КВН «Знатоки леса»
6	4-8	Я вырасту здоровым — человек и его организм, питание	ЗОЖ в моей семье и ДС	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
7	11-15	Я вырасту здоровым — человек, физкультура и спорт, ЗОЖ	Заслуженные спортсмены Ставрополья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Оформление фото альбомов «Спорт и отдых в семье»
8	18-22	ЗОЖ, моя семья, родственники, традиции семьи	Профессии моей семьи		Коллективный коллажа «Сохраняем здоровье»
9	25-29	День народного единства: история России в картинках. Москва столица России	Ставропольская крепость и ее значение	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская	Познавательная викторина «Ставропольская крепость и ее значение»
10	01-05 ноября	Осенние каникулы, педагогическая	Малая Родина - Ставрополье		Осенний праздник

		диагностика		Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	
11	8-12	День народного единства — люди, прославившие Россию	Люди, прославившие Ставрополье – С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка, Прозрителев, Праве		День Доброты: изготовление поделок из бросового, природного материала для подарка кому-либо
12	15-19	Транспорт — наш помощник на земле, воде, воздухе. ПДД.	Промышленность Ставрополя: КамАЗ-автоприцепы 16.11.2021– Всемирный день толерантности; 20.11–день ребенка	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о профессиях, труде взрослых, мам. Воспитывать бережное отношение к результатам труда человека. Расширять представления о ПДД, правилах безопасного поведения на улицах города	Коллективный коллаж из оригами «Транспорт для детей и мам»
13	22-26	Труд, профессии взрослых в городе	Промышленность Ставрополя: завод Сигнал, МКС, хлебо/пивзавод типографии, строительство) 28.11. – Всемирный день матери		Тематическое развлечение по стихам С.Я. Маршака или Спорт развлечение «День матери»
14	29-03 декаб р я	Новый год. Как к Новому году готовится страна...	История новогод. игрушки, свойства материалов	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Спорт. развлечение «Зимние состязания»
15	6-10	Новый год: история, народные традиции, герои, приметы	Как празднуют Святки на Ставрополье		Мастерская Деда Мороза – украшения для елки на участке
16	13-17	Новый год: поздравления, Дед Мороз, Санта Клаус, новог.зарубежные традиции	Как к Новому году готовится город, ДС, группа, семья		Мастерская Деда Мороза – украшения своими руками
17	20-24	Зима – изменения в жизни человека зимой: одежда, питание, зим.виды спорта			

18	27-31	Зимние каникулы		Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Новогодний праздник
19	10-14 января	Зима: сезонные явления. Лес, дикие животные	Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома		Музыкальный досуг «Рождественские гуляния, колядки»
20	17-21	Зима - птицы перелетные и зимующие. Охрана природы	21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от нем.фашистских захватчиков		Физкультурный досуг «Зимние гуляния»
21	24-28	Зима - животный мир холодных и жарких стран			Муз.развлечение «Образы животных в музыке»
22	31-04 февраля	День защитника Отечества - армия солдаты, командиры, звания, воен. профессии	Ставропольское президентское кадетское училище	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Подарок для бабушки, папы, брата
23	7-11	День защитника Отечества - рода войск, военная техника	Пограничные казачьи заставы на Ставрополье		Коллективный коллаж «Казачья застава» или «Крепость»
24	14-18	День защитника Отечества: герои, военная доблесть России	Герои России ставропольцы		Праздник «День защитника Отечества»
25	21-25	Международный женский день - Профессии наших мам	Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и	Подарок для бабушек, мам, сестер
26	28-04 марта	Международный женский день: первый праздник весны. Традиции праздника	Весело отмечаем праздник в детском саду		Праздник 8 марта. Творческая выставка работ.

				чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	
27	9-11	Народная культура и традиции: русская изба и все в ней: ремесло мастеров, мебель, посуда	Казачья старина, творчество, народные игры.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Забавы «Масленица» или «Веснянкины посиделки»
28	14-18	Народная культура и традиции: одежда, игрушки раньше и теперь	Одежда горцев и казаков, творчество		Познават. досуг «Н.А. Римский – Корсаков и рус. народ. сказки»
29	21-25	Сезонные явления весной. Охрана природы	Первоцветы Ставрополя, детского сада. 21.03.2021-день леса и поэзии; 22.03.- день воды; 27.03.- международный день театра	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Театрализованное представление «День театра»
30	28-01 апреля	Весенние каникулы. Педагогическая диагностика			Тем.развлечение «Народные традиции -1 апреля никому не верь»
31	04-8	Весна - животный мир, рождение детенышей. Насекомые	Природа Северного Кавказа		Познават. викторина «Многообразие природы Ставрополя»
32	11-15	Весна - работы в саду и огороде. Безопасность весной	Посевные работы в полях Ставрополя		Забавы с красками «Зацветает все кругом»
33	18-24	Весна - растительный мир. Охрана природы, экология, безопасность в природе.	Красная книга Ставрополя		Познавател. викторина «Что значит –беречь природу?»
34	25-29	Мир водоемов: реки, озера, моря, океаны. Безопасность на воде.			Забавы с красками, «Разноцветная планета»
35	02-6	День Победы — Великая	Ставрополье		Воспитывать дошкольников в духе патриотизма,

	мая	Отечественная война, ветераны, благодарная память потомков	празднует Победу	любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
36	11-14	Война — зло на земле. День Победы - праздник мира.			Спорт. досуг «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
37	16-20	Лето — солнце, воздух, вода в жизни человека, растений, животных.	Как мы в детском саду закаливаем организм	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Театрализация р.н. сказок для малышей по выбору вос-ля
38	23-31	Дары лета: фрукты, ягоды, овощи, грибы, цветы	Трудимся на клумбе в детском саду.		Выставка детского творчества. Праздник «День защиты детей»

**3.3.5. Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год
по общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы», М., 2020
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

№ п/п	дата	Тема основная и уточненная	Региональный компонент	Программные задачи	Итоговое мероприятие недели - Вариативный компонент ДОУ
1	01-03 сентя б.	Вот и лето прошло — наступает пора знаний. Книги, библиотеки.		Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Познавательный досуг «Мы самые старшие в ДС»
2	6-10	1 сентября День знаний. Школа. Учитель и ученик.	Воспитатель и воспитанник		Праздник «День знаний»

3	13-17	Мой город: герб, управление, люди прославившие город: Аллея почетных горожан, труженики, политики	День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Экскурсии (по городу, в библиотеку) «Как город готовится к празднику»
4	20-24	Мой край, мой Северо-Кавказский регион, губернатор, герб, люди прославившие край	Достопримечательные, исторические места Ставропольс. края		Выставка, газета, развлечение «Мой любимый - Ставрополь»
5	27-01 октяб ря	Осень. Взаимосвязь природы и человека. Охрана природы, экология, безопасность человека в природе	Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озё-ра – природные охраняемые объекты Ставрополья	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление альманаха, атласа природного мира Ставрополья (рисование, аппликация, ручн. труд, стихи, тексты ...)
6	4-8	Осень и творчество человека, творческие профессии (муз. живоп. лит. театр, дизайн)	Люди прославившие Ставрополь: живоп. муз. лит. театр, спорт	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Физкультурно-музыкальный досуг «Осенние старты»
7	11-15	Осень. Сельскохозяйствен-й труд, профессии города села	Успехи Ставрополья в сельском хозяйстве		Познавательный досуг «Труд кормит, а лень-портит»
8	18-22	Периоды, месяцы осени. Как живая природа готовится к зиме. Экология	Уголок природы, живой уголок д/с, группы		Театрализован. представление по рус. народ. сказкам
9	25-29	День народного единства: Россия - Родина моя, президент, государствен. символы	Что такое малая Родина?	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России.	Историческое виртуальное путешествие «Как раньше жили в Ставрополе»
10	01-05 нояб ря	Осенние каникулы – творческие мастерские осени педагогическая диагностика	Символы края и города.	Поощрять Интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.	Осенний праздник
11	8-12	День народного единства: Москва, Госуд. Дума РФ, люди прославившие Россию	П.Гречишкин-художн. В.Скакун-спорт, В.Зеренков вице губернатор и др.	Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице	Физкультурный досуг «Мы россияне!»
12	15-19	День народного единства:	Народности, проживающие		Изготовление альманаха

		Россия - многонациональное государство	на Ставрополье	России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	«Дети и мамы Ставрополья» разные национальности, их традиции, игры, угощение, одежда... (рисование, аппликация, ручн. труд, стихи, тексты)
13	22-26	Безопасное поведение: ОБЖ - опасность, грозящая человеку в природе, быту.		Формировать основы безопасного поведения детей в природе, быту, на дорогах, в играх в разное время года.	Тематическое развлечение по стихам
14	29-03 декаб ря	Безопасное поведение: экспериментирование с огнем, светом, магнитом, электричеством	Техника безопасности.	Расширять представление о пользе бытовых приборов, электро безопасном их использовании. Формировать основы экологической культуры. Развивать культуру поведения на улице, в быту, в игре. Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, об экстренных номерах телефонов «01», «02», «03» и др.	Академия исследователей и фокусников.
15	6-10	Безопасное поведение: зимние забавы детей, ЗОЖ, зимние виды спорта, олимпиада	Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. – гордость современной России		Коллективный коллаж «Сохраняем здоровье» Спорт. развлечение «Зимние состязания»
16	13-17	Новый год: история зарождения и празднования на Руси.	Как празднуют Рождество на Ставрополье	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Мастерская Деда Мороза – украшения для елки на участке
17	20-24	Зима – изменения в жизни человека зимой: одежда, питание, зим. виды спорта	Как к Новому году готовится город, группа, семья	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник Выставка детского творчества.
18	27-31	Новогодние каникулы		Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять, обогащать	Новогодний праздник
19	10-14 янва	Зима: сезонные явления. Лес, степи, тундра, пустыня и их	21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от нем.фашист-		Музыкальный праздник «Рождественские гуляния»

	ря	обитатели зимой	ских захватчиков	знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
20	17-21	Зима - птицы перелетные и зимующие. Охрана природы.	Красная книга Ставрополя - животные	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы разных широтах, в разных полушариях Земли.	Театрализован. Представление по рус. народ. сказкам
21	24-28	Зимнее экспериментирование: превращения воздуха, воды, снега, льда	Журн. «Дошк. воспитание» №1, 2012 г., стр.28-30		Академия исследователей и фокусников.
22	31-04 февр аля	День защитника Отечества - армия солдаты, командиры, звания, военные профессии	Суворовцы, курсанты, кадеты, Ставропольское президентское кадетское училище	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие, безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались, защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам будущим защитн.	Тематическая экскурсия в библиотеку «Наша армия на страже мира»
23	7-11	День защитника Отечества - Военная доблесть России в Великой Отечествен. войне	Великая Отечественная война на Кавказе. Казачья служба.		Изготовление подарков для мужчин
24	14-18	День защитника Отечества: рода войск, воен. техника, транспорт.	Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставроп. крае		Спортивный праздник «День защитника Отечества»
25	21-25	Мужчины и женщины, мальчики и девочки: особенности отношений, этика, этикет		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать	Подарки для бабушек, мам, сестер
26	28-04 март	Международный женский день. Экономика, бюджет,	Профессии наших мам		Праздник 8 марта. Творческая выставка работ

	а	деньги		уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	
27	9-11	Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов РФ	... Северного Кавказа, Масленица	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народн. песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Забавы «Масленица» или «Веснянкины посиделки»
28	14-18	Народная культура и традиции: уст-ное народн. творчество народов РФ	Ставроп.Академическ. театр драммы, кукольный театр	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Познават. Музыкальный досуг «Пушкин и музыка»
29	21-25	Весна: приспособление растений, животных, птиц, насекомых, земноводных и пресмыкающихся к изменениям в природе.			Экскурсия в библиотеку
30	28-01 апрел я	Весенние каникулы – творческие мастерские, педагогическая диагностика			КВН «4 времени года»
31	04-8	Весна: деревья, травян.растения сада, луга, леса их видовое разнообразие, рост ...	День космонавтики. ЗОЖ.		Историческое виртуальное путешествие «Россияне покоряют космос»
32	11-15	Явления природы: дождь,	Календарь погоды (или		Познавательная викторина

		град, туман, гроза и др. Безопасное поведение в природе.	альбом, альманах о явлениях природы)		«Многообразие природы Ставрополья»
33	18-24	Эволюция развития Земли. Расы, происхождение человека		Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном мире. Дать понятие- жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, а так же предметов, техники, облегчающих жизнь человека.	Забавы с красками, «Разноцветная планета»
34	25-29	Домашн. помощники человека: мебель, посуда, инструменты, бытов.приборы, уход за ними			Театрализация р.н. сказок для малышей по выбору воспитателя
35	02-6 мая	День Победы: патриотизм в тылу и на фронтах ВО войны	Патриотизм детей-ставропольцев в ходе ВО войны	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы»
36	11-14	День Победы - праздник мира в творчестве (живопись, музыка, литература). Мы-миротворцы	Ставропольцы, детский сад поздравил ветеранов.		Спорт. досуг «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
37	16-20	До свидания, дет.сад, здравствуй, школа! Система образования в Р.Ф.	ВУЗы Ставрополя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с ДС и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Посадка дерева на аллее выпускников
38	23-31	До свидания, детский сад, здравствуй, школа! Лето. Безопасное поведение, игры, летние виды спорта, олимпиада	День защиты детей на Ставрополье		Праздник «Выпуск в школу», изготовление подарков для малышей Праздник «День защиты детей»

3.4. Организация двигательного режима в МБДОУ дс 34 «Радость»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	3-5 минут	5-7 минут	5-8 минут	5-10 минут
Подвижные, народные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения, ОВД	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя (день) здоровья	в апреле каждого года			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ дс 34 «Радость»

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной гр. - одно на воздухе). Длительность: 25- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	в апреле каждого года
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
Игры- соревнования между группами	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин

Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Работа с дошкольниками по здоровьесбережению МБДОУ дс 34 «Радость»

Содержание	№ Группы	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация двигательного режима				
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1—11	Ежедневно	Воспитатели, психолог	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1—11		Психолог	В течение года
Физкультурные занятия	1—11	2 раза в неделю	Восп-ль ФИЗО	В течение года
Гимнастика после дневного сна	1—11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1— 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	1—11	2 раза в неделю	Педагоги	По расписанию НОД
Спортивный досуг	1—11	1 раз в месяц	Восп-ль ФИЗО	По тематическ. плану
Гимнастика для глаз	1—11	физ.минутка в НОД	Воспитатель	В течение года
Пальчиковая гимнастика	1—11	3-4 раза в день	Воспитатель	В течение года
Занятие плесканием в бассейне	1—11	Ежедневно	Воспитатели	VI, VII, VIII
Оздоровительный бег	Средн.-полгот. гр.	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Апр.-ноябрь-улица Декабрь-март-С/зал
Занятие ОФК	1—11	2 раза в неделю	Воспит. ФИЗО	В течение года
Охрана психического здоровья				
Приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1— 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Массаж «9 волшебных точек» и «аурика» по метод.А.А.Уманской	1— 11	1-2 раза в день	Воспитатели	С октября по апрель

Дыхательная гимнастика в игровой форме	1—11	1-2 раза в день	Воспитатели,	В течение года
Оксалиновая мазь	Все гр-пы	Ежедневно, 2 р/день	воспитатели	Ноябрь -апрель
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуски	1—11	Перед обедом	М/сестра	Осене-зимний период
Ароматизация помещений (чесночные букетики, медальоны)	1—11	В течение дня ежедневно	пом.воспитателя, контроль мед/с	Октябрь — апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
Воздушные ванны (облегченная одежда по сезону)	1 — 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	1 — 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	1 — 11	Ежедневно	Воспитатели	Июнь — август
Хождение босиком по «тропе здоровья»	1 — 11	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	1 — 11	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	1—11	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь — август
Купание в плескательном бассейне	1—11	Ежедневно	Ст м/с, восп-ли	VI, VII, VIII
Лечебное полоскание горла				
Полоскание зева прохладным раствором лимона с водой	ЧБД,«Д» учет лор	После сна 2 недели с 2 недел. перерывом	воспитатель	Ноябрь — апрель
Противовоспалительными травами-шалфей,эвкалипт ...	1—11	После сна	М/с, пом. Восп-ля	Октябрь — апрель
Витаминизация напитков по 10-ти дневному меню				

3.5. Организация дополнительного образования

3.5.1. Деятельность Академии дошкольных наук

Система бесплатного дополнительного образования представлена работой «Академии дошкольных наук», в рамках реализации работы с одаренными детьми. Работа осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста в студиях и кружках художественно-эстетической, культурологической и социально-педагогической направленности.

Основными целями деятельности Академии являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей родителей во всестороннем воспитании и образовании детей, через систему бесплатного дополнительного образования;
- развитие системы поиска и ранней поддержки талантливых детей;
- раннее проявление видов одаренности в дошкольном детстве, исследовательских, творческих способностей в продуктивной деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов детей.

К деятельности Академии, относятся занятия в студиях и кружках с детьми старшего дошкольного возраста по дополнительным общеразвивающим программам. Численность студий и кружков на учебный год, их руководителей, перечень услуг, программы дополнительного образования определяет и утверждает педагогический совет.

Основная организационная форма занятий – групповая, по необходимости занятия могут проводиться индивидуально или по подгруппам. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, по расписанию утвержденному педагогическим советом, длительность занятий соответствует возрасту детей. В зависимости от вида деятельности занятия проводятся: 1 раз в неделю – физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности, 2 раза в неделю – художественно-эстетической направленности, длительностью, предусмотренной нормативами в зависимости от возраста детей.

Набор детей осуществляют педагоги – руководители студий и кружков, назначенные решением педагогического совета. Воспитанники МБДОУ зачисляются в Академию дошкольных наук приказом по учреждению, после согласования с родителями (законными представителями), с которыми заключается Дополнительного соглашения к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Деятельность Академии осуществляется в соответствии с планом работы, учебным планом, расписанием занятий в студиях и кружках, которые ежегодно утверждаются педагогическим советом и заверяются заведующим.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности, наработал богатый опыт, реализующийся через систему дополнительного образования, цель которого - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

**Учебный план
системы дополнительного образования в рамках Академии дошкольных наук**

Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Художественно-эстетическая направленность			
Хореографический ансамбль	2	8	70
Вокальная студия	2	8	70
Изобразительная студия	1	4	35
Культурологическая направленность			
Кружок интеллектуального развития «Почемучки»	1	4	35
Физкультурно-спортивная направленность			
Секция «Олимпийцы»	1	4	35

**Перечень программ для одаренных детей, реализуемые в Академии дошкольных наук
МБДОУ детском саду №34 «Радость»**

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Автор, наименование программы, срок обучения
1.	Хореографический ансамбль	С.Л. Слуцкая Программа по хореографии «Танцевальная мозаика», Линка-Пресс, 2006 г. - один год обучения
2.	Изобразительная студия	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания обучения и развития детей «Цветные ладошки» формирование эстетического отношения, художественных способностей в изобразительной деятельности, М., 2009 г. – один год обучения
3.	Вокальная студия	М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», М., 2010 г. – один год обучения
4.	Секция «Олимпийцы»	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», М., 2009, - один год обучения
5.	Кружок интеллектуального развития «Почемучки»	Модифицированная программа «Цветик-семицветик» психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Куражева Н.Ю. С.-Пет.–М., 2014 – один год обучения

3.5.2. Организация дополнительных платных услуг

По уставу учреждение вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности для граждан за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Учреждение предоставляет платные образовательные услуги, которые не являются основной целью его деятельности, по дополнительным общеразвивающим программам, модифицированными педагогами учреждения и утвержденными педагогическим советом. Порядок предоставления учреждением платных образовательных услуг и порядок определения их стоимости определяется действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

В учреждении имеется пакет документов, положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 34 «Радость» города Ставрополя, разработанные в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», которые регулируют отношения, возникающие между родителями (законными представителями) и учреждением при оказании платных образовательных услуг, не предусмотренных установленным муниципальным заданием. Но в 2020-2021 учебном году платные образовательные услуги не оказываются.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг (2020-2021 уч. год – не оказываются)

Наименование кружка	Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Наличие действующей Лицензии
Студия хореографическая	Художественно - эстетическая	Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Программа по танцевально-игровой гимнастике для детей дошкольного возраста, СПб., 352 с. ил. 2006	2 года	да
Студия театральная	Художественно - эстетическая	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, М., Владос, 2004	2 года	да
Студия вокальная	Художественно - эстетическая	Учите детей петь. Т. Орлова, С. Бекина. М., Просвещение, 1994г.	2 года	да
Студия изобразительная	Художественно - эстетическая	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии». Издательск. дом «Карпуз» Москва, 2008 г.	2 года	да
Кружок «Здоровей-ка» (общая физич-ая подготовка)	Физкультурно-спортивная	Здоровый малыш Б.И. Береснёва, 2004г., М., Творческий Центр, 2004г.	3 года	да

Кружок Обучение грамоте	Социально-педагогическая	В школу с радостью. Е.Д. Шваб, Волгоград, Учитель, 2007 г. или Учимся читать: обучение грамоте в д/с и дома. Н.В.Новоторцева, Академия, К°, 1998 г.	1 года	да
Кружок «Иностранный язык» (англ.)	Культурологическая	Английский для детей. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., Каро, С-Петербург, 2002 г.	2 года	да
Кружок «Шашечный дебют»	Физкультурно-спортивная	Шашечный дебют. Гаманова И.А. авторская, составительская 2014 г.	1 год	да
Кружок «Цветик-семицветик» (психологический курс)	Культурологическая	Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4, 4-5. Под ред. Н.Ю. Куражевой, С-Петербург-М., Речь, 2014 г.	2 года	да

При оказании платных услуг с родителями (законными представителями) учреждение заключает Договор об оказании платных образовательных услуг в простой письменной форме, который содержит следующие сведения: полная стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты; сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности, вид, направленность образовательной программы; форма обучения; сроки освоения образовательной программы продолжительность обучения.

За неисполнение, либо ненадлежащее исполнение обязательств по Договору оказания платных услуг учреждение и родители (законные представители) несут ответственность, предусмотренную договором и законодательством Российской Федерации. Обе стороны в одностороннем порядке также вправе отказаться от исполнения договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанных платных образовательных услуг или иные существенные отступления от условий договора. Данная процедура определена договором.

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы

В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как она должна подготовить воспитателей к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей социальной, региональной ситуации развития дошкольника. Педагоги должны научиться разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с

особыми потребностями в образовании: детей проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методической службой был разработан план-график повышения квалификации педагогических работников, по которому за последние три года прошли курсы повышения квалификации (102 часа) 17 человек (40,7%) и курсы повышения квалификации педагогов готовящие работать в условиях перехода к ФГОС ДО (36 час., 72 час) – 47 педагогов (100%).

Анализ качественного изменения состава педагогических кадров проведённый за последние два года показал, что увеличилось количество педагогов с высшим образованием.

Итогом кадровой, методической работы, является повышение активности в участии педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, увеличении числа публикаций во Всероссийских научно-практических сборниках (г. Чебоксары, г. Таганрог, г. Набережные Челны, г. С-Петербург).

Наряду с повышением качества образования у педагогов, в ходе внедрения ФГОС ДО постоянно повышается профессиональное мастерство через работу акмеологической службы по созданию атмосферы творческой, созидательной педагогической деятельности. Ведь качество образования зависит от многих компонентов, составляющих образовательную систему и, в первую очередь, от качеств педагога, нацеленного на акмеологическое развитие, все виды саморазвития и рассматриваются, как условие обеспечения высокого уровня качества образования и повышения престижа, имиджа учреждения. Поэтому в новом учебном году, наш коллектив будет работать над реализацией следующей годовой задачи: «Продолжить работу по формированию положительного имиджа ДОУ, через совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышения активности всех участников образовательных отношений».

3.7. Преимущество в работе со школой.

Основной состав выпускников Учреждения поступает в первые классы общеобразовательных учреждений города Ставрополя № 1, 5, 6, 14, 25. Тесное взаимодействие осуществляется с коллективом МБОУ гимназии №25.

Основными задачами сотрудничества Учреждения и общеобразовательных учреждений являются:

- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- Педагогические семинары, круглые столы педагогов учреждения, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов Учреждения и школ;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для обеспечения равных стартовых возможностей обучающихся в ДОУ большое значение имеет правильное понимание и применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах, обеспечивающее подготовку ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И. Гуткина):

1. *Интеллектуальная зрелость*, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обуславливающих переработку и сохранение разнообразной информации (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик).

2. *Эмоциональная готовность* как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина).

3. *Социальная зрелость* как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик), как сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками (И.В. Дубровина), отношение ко взрослому, к сверстнику и себе (Е.Е. Кравцова); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

4. *Мотивационная готовность* как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию (И.В. Дубровина), как новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками и со взрослым на новом уровне (Л.И. Божович).

Определяющую роль имеет *мотивационная составляющая*, так как *произвольность*, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации (Н.И. Гуткина).

Психофизиологическая готовность к обучению - это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов.

Важнейшие психофизиологические и психологические школьнозначимые механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению) обеспечиваются за счет:

- ✓ формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, двигательнo- и тактильно-моторной);
- ✓ развития кинестетической основы движения;
- ✓ формирования оптимального динамического стереотипа статики и движения;
- ✓ формирования механизмов произвольной регуляции;
- ✓ формирования пространственных представлений;
- ✓ развития ориентировки в трехмерном пространстве;
- ✓ развития ориентировки в двухмерном пространстве (на плоскости);
- ✓ формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
- ✓ развития перцептивных процессов;
- ✓ развития мнемических процессов;
- ✓ развития элементарных мыслительных процессов;
- ✓ развития символического начала в мышлении и поведении;
- ✓ развития логического мышления;
- ✓ развития творческого воображения ребенка - ключевого психического новообразования дошкольного детства;
- ✓ развития смысловой стороны речи;
- ✓ развития регулятивных функций речи;
- ✓ овладения сложными осознанными действиями с предметами;
- ✓ накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ использования несловесных - экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;
- ✓ интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

Сотрудничество с МБОУ гимназии №25 осуществляется в двустороннем порядке, происходит обмен технологиями преподавания в ДС и начальной школе, через организацию просмотров открытых уроков и занятий, а так же проведение совместного педагогического совета, обеспечивая тем самым преемственность в работе сада и школы.

Взаимодействие со школой включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе с последующим обсуждением; -совместные педагогические советы, МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы и учреждения.	- экскурсии в школу; - посещение библиотеки, спортивного зала; - посещение праздничной линейки 1 сентября; - посещение (участие) детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»; - посещение театрализованных представлений. - спортивные состязания с первоклассниками и детьми подготовительных групп	- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; - анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.

3.8. Взаимодействие учреждения с социумом

Учреждение осуществляет сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры и искусства города Ставрополя.

Ведется тесное сотрудничество с ВУЗами города на основании Договоров о сотрудничестве:

- с Северо-Кавказским федеральным университетом;
- с Ставропольским государственным медицинским университетом;
- со Ставропольским государственным педагогическим институтом.

На протяжении всей работы ДОУ сложились взаимовыгодные связи со Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования. Установлено плодотворное сотрудничество с педагогическим коллективом МБОУ гимназии № 25.

Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры:

- Ставропольским краевым театром кукол;
- Краевой детской библиотекой им. А. Екимцева,

3.9. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития на основе входящего и итогового анализа качества усвоения программы воспитанниками.

Задачами педагогической диагностики являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДООУ, качества усвоения программы;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии по образовательным областям Программы, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ;
- выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДООУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

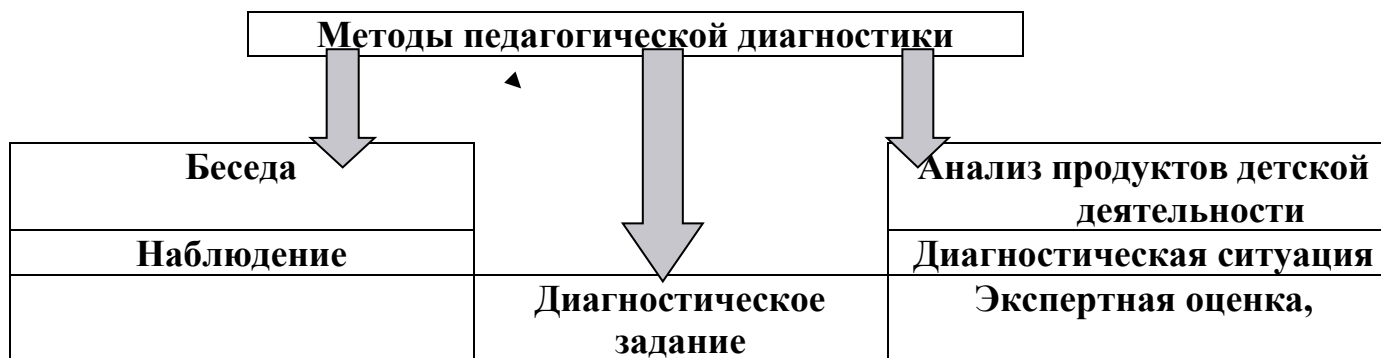
Педагогический мониторинг в ДООУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели групп и воспитатели предметники, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

В течение учебного года педагогами осуществляется контроль качества образования в учреждении путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы и др. проводимой два раза в год во всех возрастных группах по образовательным областям, представленным в программе, по трёхбальной системе или трем уровням развития: высокий, средний, низкий. В процессе мониторинга исследуются *физические, интеллектуальные и личностные качества* ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др., обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Так же при осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и

в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на итоговом педагогическом совете в мае, а так же фиксируются в виде бальной оценки по образовательным областям по каждой возрастной группе в аналитическом отчете и самообследовании учреждением по итогам каждого учебного года. Данная оценка помогает выявить сильные и слабые сторона в организации образовательной деятельности с детьми.

На основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, учреждение вправе изучать социально-педагогические потребности семьи воспитанника, проводить психолого-педагогическую диагностику динамики развития, качества усвоения ООП ДО. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей или по запросам родителей, педагогов группы, решения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

В Учреждении функционирует 16 групп, из которых две группы общеразвивающей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет, 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности могут формироваться по разновозрастному принципу, на основании заключений (направлений) краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6, дополненное, М., Мозаика-Синтез, 2020 г.

Соотношение обязательной части Программы - федеральный компонент, региональной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 80% и 20%.

<i>Наименование образовательных федеральных программ</i>	<i>срок освоения, возраст</i>
Инновационная программа дошкольного образования - «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое, дополненное и переработанное, М., 2020 г.	5 лет, для детей с 2 -7 лет
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016	4 года, для детей с 3-7 лет
<i>Программы вариативного компонента ДОУ</i>	
«Уроки добра» С.И. Семенова, развитие и воспитание дошкольника, М., АРКТИ, 2003 г., 80 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
Программа социального развития ребенка «Я-человек» С. А. Козлова, М., 2010, 64 с.	2 года, для

	детей с 5 -7 лет
Программа театрального воспитания «Арт-фантазия» Э.Г. Чурилова, М. «Владос», 2004 г., 160 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет», С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	4 года, для детей с 3 -7 лет

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования;
- организация и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- обеспечение необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, склонностей, способностей, интересов и потребностей;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).
2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.