

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя

Протокол № 1 педсовета МБДОУ
детского сада №34 «Радость»
от 09 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
решение педагогического совета №1
Заведующий МБДОУ детского сада
№34 «Радость»

_____ В. В. Шаршапина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 «Радость»
города Ставрополя**

г. Ставрополь, 2021 г.

Содержание

Наименование	Страница
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 4-7 лет	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.7. Взаимодействие взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками	44
2.8. Виды детской деятельности, формы и методы реализации Программы	45
2.9. Взаимодействие и формы сотрудничества с семьями воспитанников	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение материально-техническими средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды	48
3.2. Организация образовательной деятельности	56
3.2.1. Режим дня групп компенсирующей направленности	56

3.2.2. Учебный план непосредственно образовательной деятельности групп компенсирующей направленности	61
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	62
3.4. Календарно-тематические планы групп компенсирующей направленности	69
3.5. Организация двигательного режима, здоровьесбережения в МБДОУ дс 34 «Радость»	75
3.6. Организация дополнительного образования	79
3.6.1. Деятельность Академии дошкольных наук	79
3.6.2. Организация дополнительных платных услуг	80
3.7. Кадровое обеспечение реализации программы	82
3.8. Преемственность в работе со школой.	83
3.9. Взаимодействие Учреждения с социумом	86
3.10. Организация педагогической диагностики	87
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	89
4.1. Краткая презентация Программы	89

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя (далее соответственно – Программа, Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., М., Детство-пресс, 2016 г., 240 с. (в дальнейшем АОП ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2,4,3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
13. Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
14. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
15. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
16. Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
17. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
18. Другими актами действующего законодательства РФ.
19. Уставом МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя.

В Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Группы компенсирующей направленности могут формироваться по разновозрастному принципу, на основании заключений (направлений) городской (территориальной) и краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие детей.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., М., Детство-пресс, 2016 г., 240 с.

Соотношение обязательной части Программы - федеральный компонент, региональной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 80% и 20%.

Общий объем обязательной части Программы (федеральный компонент) определён в соответствии с возрастом воспитанников для групп - средний, старший дошкольный возраст – 80% (8 часов ежедневно, с учетом вычета 2 часов, отведенных на дневной сон; 40 часов в неделю). Соотношение вариативной и обязательной части Программы определено как 20% и 80%. Общий объем вариативной части Программы (региональный компонент и компонент ДОУ) определён в соответствии с возрастом воспитанников для групп - средний, старший дошкольный возраст – 20% (10 часов в неделю, 2 часа ежедневно на региональный, вариативный компонент).

В Учреждении с детьми старшего дошкольного возраста функционируют бесплатные кружки физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности в рамках Академии дошкольных наук, как работа с одаренными детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации основной части программы определены в АОП ДО. Вариативная часть Программы представлена следующими целями и задачами.

Цель: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей их творческих способностей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
2. Образовательной деятельности (интеграция видов детской деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 3-7 лет.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДОУ.

На территории и в помещениях Учреждения реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:

- обеспечивать условия для развития индивида;

- обеспечивать его социальные контакты;
- создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.

На организацию деятельности Учреждения оказывают влияние следующие социально-демографические аспекты:

- ❖ ограничение числа посетителей, пользование пространством, территорией определенной возрастной группой «пассивных» и «активных» потребителей;
- ❖ активное общественное воспитание детей, что обуславливает необходимость организации предметно-развивающей среды, озелененных игровых площадок;
- ❖ развитие контактов детей с малыми группами населения (школьниками, инвалидами, пенсионерами и др.);
- ❖ «потребность в контрасте среды» для образования, развития, отдыха у разных возрастных, демографических и социальных групп;
- ❖ дефицит времени у родителей (рабочие и служащие).

В процессе проектирования образовательно-воспитательной деятельности учитываются демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

В Учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, с общим количеством 77 человек.

Группы компенсирующей направленности формируются по одновозрастному и при необходимости по разновозрастному принципу. Комплектование групп детьми, нуждающимися в речевой коррекции, осуществляется заведующим при наличии заключения и рекомендаций городской и краевой медико-психолого-педагогической комиссии.

Возрастные особенности детей 3-7 лет представлены в АОП ДО.

В учреждении отмечается следующая характеристика состава семей обучающихся: полные семьи, многодетные семьи, семьи с одним родителем, матери-одиночки, социально-опасные семьи, малоимущие, родители инвалиды.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В..

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы реализуется на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.- срок освоения 4 года для детей с 3 до 7 лет.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитан с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников с 3 до 7 лет, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии, речевой диагностики, проводимой учителем-логопедом три раза в год и педагогической диагностики воспитателей на начало и окончание учебного года. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения с участием педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Реализация образовательной программы для группы компенсирующей направленности строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

Групповые занятия проводятся с воспитанниками ежедневно. Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю. Направления коррекционно-развивающей работы:

- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи.
- Обучение грамоте.

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по образовательной программе ДОО (в соответствии с календарным планом коррекционной работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе компенсирующей направленности является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционно-развивающая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны

1. Зеркала.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.

5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования мелкой моторики.
7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха;

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-развивающее воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей. В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-медико-педагогической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, учителем-логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности коррекционной работы в ДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности. Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающих взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и представлена следующими разделами:

Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром.

Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

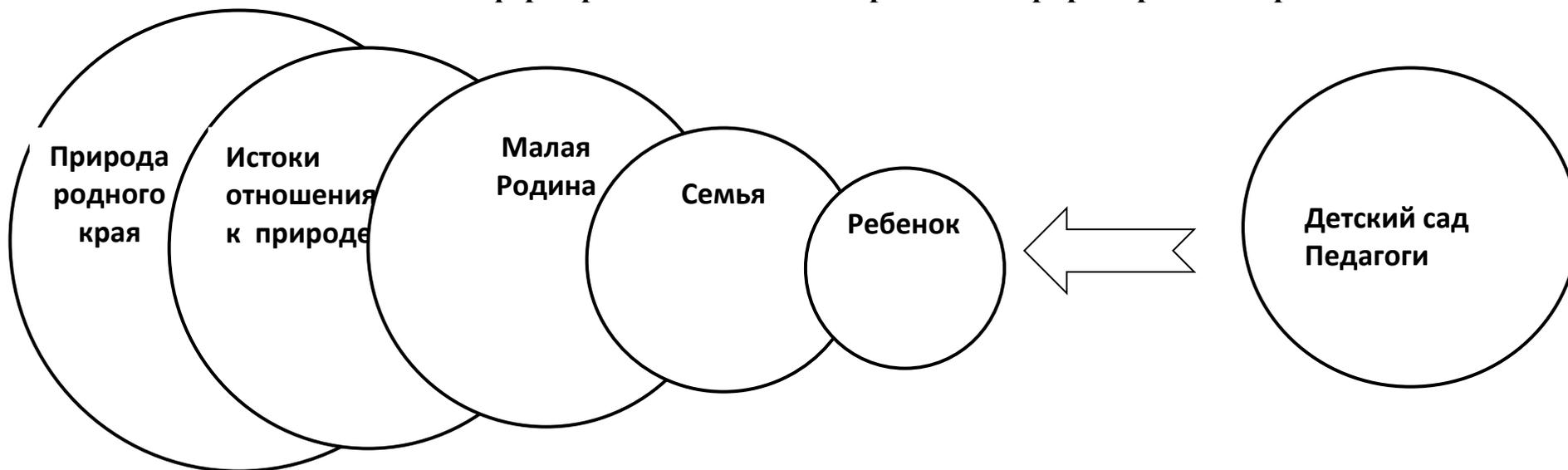
Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

2 младшая группа с 3 до 4 лет. Мой дом, мой город Ставрополь. Профессии моих родителей, семьи. Сельскохозяйственные профессии Ставрополя. Животные Ставропольского зоопарка. Зимние развлечения в Ставрополе. Как Ставрополь празднует день рождения? День города. Соломенные куклы Ставрополя. Казачьи песни и пляски. Сказки Кавказа. Природа Ставропольских лесов и степей. Животные контактного зоопарка Ставрополя.

Средняя группа с 4 до 5 лет.

«Радость» - наш любимый детский сад. Целевая экскурсия к перекрестку, светофору ул. Мира и Ломоносова. Профессии моих родителей, семьи. Десантная часть в г. Ставрополе. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства Ставрополя. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополя и Ставрополя. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье.

Как в Ставрополе отмечают День Победы.

Ставрополь осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса вокруг Ставрополя — Кругленький, Татарский. Зимующие птицы Ставрополя. Охрана природы – акция «Сохраним первоцветы Ставрополя». Степи Ставрополя и её жители

Старшая группа с 5 до 6 лет.

Малая Родина – Ставрополье. Ставропольская крепость и ее значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, Сигнал, хлебо, пивзавод, типографии, строительство. Герои России ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье – С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка, Прозрителев, Праве. Заслуженные спортсмены Ставрополя.

Взрослые и дети в нашем детском саду «Радость». Как мы в детском саду закаливаем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду

Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса Ставрополя – Кругленький (Парк Победы), Мамайский. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополя, детского сада. Природа Северного Кавказа. Посевные работы в полях Ставрополя. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополя.

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополя в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды.

Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов.

Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Суворовцы, курсанты, кадеты, Ставропольское президентское кадетское училище.

Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Ставропольский Академический театр драмы, Ставропольский кукольный театр, детские и профессиональные творческие коллективы.

День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художн. В.Скакун спорт, В.Зеренков вице губернатор и др. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. – гордость современной России. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики – уроженец г. Невинномыска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду.

Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра – природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

Планируемые результаты освоения регионального компонента: Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.)

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие математических представлений	3-4 года	Интегрированная деятельность Развивающие упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание (2 мл. гр.). Наблюдение (2 мл. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (2 мл. гр.) Наблюдение (2 мл. гр.)	Рассматривание. Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		Ситуативный разговор. Чтение (2 мл. гр.). Досуг		
	4-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание (ср. гр.). Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.). Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание Наблюдение. Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-4 года	Игровые занятия с использованием поли-функционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры экспериментирования (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность.
	4-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием поли-функционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность. (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка. КВН (подг. гр.)	Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	ность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающие игры. Беседа Рассказ. Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудоу деятельности и детских играх.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- 4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука, слова, нахождение места звука в слове
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;

- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы: Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

- Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей
- Екимцев Александр Ефимович, поэт.
- Кашпуров Иван Васильевич, поэт.
- Линёв Анатолий Максимович, поэт.
- Усов Михаил Васильевич, писатель.
- Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а так же углубленной темой работы воспитателей группы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятель-ть
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами, сюжетными игрушками). Обучающие, пальчиковые, хороводные игры, Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет,	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого, тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Сюжетно-ролевая игра, импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет,	Артикуляционная гимнастика. Дид., настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. – Наблюдения. Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа. Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет,	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры, драматизации. Экспери-	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание	- Игра-драматизация - Совместная

		ментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ, речевые задания, упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу	- Беседа - Досуги - Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет,	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет,	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Д/и. Настольно-печатные игры. Игры-драматизации,	Игры. Дид.игры, театр, беседы Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания Пересказ Литературные праздники. Досуги Презентации проектов. Ситуативное общение Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми. Самостоятельная детская деятельность. Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились), или Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Индивидуальная работа с родителями. Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).
 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей»,
 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.

- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - Формировать знания о Родине, Москве
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.

- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
 - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Развивать представления детей об архитектуре
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 - Развивать эстетические чувства
 - Учить создавать художественный образ
 - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
 - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
 - Развивать художественное творчество детей
 - Учить передавать животных, человека в движении
 - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы
- Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*
- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
 - 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
 - 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
 - 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

1) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

2) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

4) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Содержание регионального компонента

Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович.

Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич.

Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.)

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по театральной деятельности: виды театров (картинок, игрушек, петрушек, теневой, пальчиковый, марионеток, тростевых, платковых, ростовых кукол, настольный, варешковый, на фланелеграфе); «Сказочные» атрибуты (элементы костюмов, маски, шапочки) и реквизит (бусы,

очки, шкатулки, веера); карнавальные костюмы; мини-декорации для театральных постановок, ширмы; детская художественная литература, дидактические, настольные игры; демонстрационный и раздаточный материал для знакомства с азбукой выражения эмоций.

Методическое обеспечение по театральной деятельности:

1. Антипина А.Е., Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.
3. Улашенко Н.Б. «Организация театрализованной деятельности». Старшая группа. Подготовительная группа.
4. Чурилова Э.Т. Методика организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование ➤ театр	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Лепка. Аппликация. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность. Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность. Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка Художественный труд Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность. Игра, игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индив. работа с детьми. Проектная деятельность Создание	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства	коллекций Выставка репродукций произведе- ний живописи. Развива- ющие игры. Рассматри- вание чертежей и схем	
4.Развитие музыкально- художественной деятельности; приобщение к театральному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально- ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет	Занятия. Праздники, развле- чения. Музыка в повседнев- ной жизни. театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музык. Фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике физкультурных занятиях; - на музыкальн. занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самос- тоятельной муз. деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со зву- ками, музык. Игрушками, шу- мовыми инструментами. Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоя- тельного выполнения танце- вальных движений. Импрови- зация танцевальных движений Концерты-импровизации Музыкально-дид. игры
	5-7 лет	Занятия. Праздники, развлече- ния. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность, -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурн.занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки	Создание условий для самос- тоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов,

		фрагментов детских музык-ых фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения	элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» и др. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов, музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музык. занятие»
--	--	---	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми, родителями)
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Ведение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по младшему и среднему дошкольному возрасту:

- ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье;
- спортивные, подвижные (народные) игры;

- способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе.

- Спортивные события в своей местности, крае.

Старший дошкольный возраст

- Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

- Особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом.

- формирование представления о спортивных объектах г. Ставрополя и края.

- спортивные события в своей местности, крае.

- знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями

- знакомить с олимпийским движением на Ставрополье

- расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников.

Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена НОД «ритмика», во 2 младших, средних, старших и подготовительных группах компенсирующей направленности, которая реализуется по парциальной программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет», С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 192 с. Занятия проводятся 1 раз в неделю в спортивном зале.

Цель: разностороннее развитие ребенка, развитие музыкальности и чувства ритма, творческих способностей средствами музыки и ритмических движений.

Задачи:

1. Воспитывать эстетический вкус.
2. Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце.
3. Развивать физические качества – силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений.
4. Развивать пластику и выразительность движений.
5. Формировать волевые качества (способность преодолевать трудности).
6. Формировать положительную самооценку.
7. Обеспечивать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей каждым ребенком в музыкально-ритмической деятельности.

Планируемые результаты: Ребенок знает, помнит названия элементов различных танцев (шаг на носках, шаг польки, поскоки, боковой галоп и др.), названия различных танцевальных движений (шаг с притопом, приставной шаг с

приседанием, пружинящий шаг, присядки); основные позиции рук и ног. Ребенок выразительно исполняет танцевальные движения под музыку. Осознанно и самостоятельно использует основные средства выразительности. Ребенок освоил большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений. Знает особенности и историю различных танцев (характер танца, его основные движения, как и где, зародился танец). Любит танцевать самостоятельно, эмоционально, выразительно передает в танце общий характер, настроение и образы. Легко импровизирует танцевальные движения на предложенную музыку и хорошо ориентируется в пространстве. Точно и правильно исполняет движения в танцевальных и гимнастических композициях.

Содержание образовательной деятельности НОД ритмика. Развитие музыкальности: воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании; развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, метроритм, различать 2-3 частную форму произведения (с мало контрастными по характеру частями), а также вариации, рондо; развитие способности различать жанр произведения – плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец), марш, разный по характеру, и выразить это в соответствующих движениях.

Развитие двигательных качеств и умений: развитие способности передавать музыкальный образ, используя различные виды движений: основные (ходьба, бег, прыжковые движения), общеразвивающие упражнения – на различные группы мышц и различный характер, упражнения на плавность движений, махи, пружинность; упражнения на развитие точности и ловкости движений, координации рук и ног; имитационные движения – различные образно-игровые движения; плясовые движения – элементы народных плясок и детского бального танца; шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и т.д.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.). Развитие творческих способностей, развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>- сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>- тематический комплекс - сюжетные - классические - с предметами - подражательные</p> <p>Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры, беседы (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая, - сюжетно-игровая, - тематическая, - полоса препятствий, подражательные движения</p> <p>Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: - коррекционная, - оздоровительная, - сюжетно-игровая, - тропа здоровья, ... Физкультурные, коррекционные упражнения. Индивидуальная работа Физкультурный досуг, праздники, день здоровья. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Спортивные игры Основные движения: бег; ходьба; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание...</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ гимназией №25 г.Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Данное содержание реализуют педагогический и вспомогательный персонал групп в тесном взаимодействии в социальном педагогом и педагогом психологом Учреждения.

Взаимодействие социального педагога, педагогов с родителями по успешному усвоению программы, планируется через:

- знакомство родителей с целями и задачами программы;
- просветительская работа – групповые и индивидуальные беседы, консультации в течение года и др.;
- привлечение родителей к проведению и участию в занятиях, экскурсиях, познавательных мероприятиях.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность детей;

* Театрализован- ные игры * Дидактические игры		ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; наблюдение бытовая деятельность;
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. Литера-туры, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические проце- дуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность на прогулке (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с нес- колькими партнерами, хоровод- ные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслужи- вание, подвижные, театрализован ные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семей- ной, гражданской принадлежности *	3-5 лет	Игровые упражнения, Познаватель- ные беседы, дидактические игры, праздники, досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятель- ность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство). Тематичес- кие досуги. Создание коллекций	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры продуктивная деятельность, дежурство
	5-7 лет	Викторины, КВН, досуги, чтение. Рассказ, экскурсия	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видео.	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принад- лежности к миро-	5-7 лет старшая	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

вому сообществу				
6.Формирование основ собственной безопасности: *с др.людьми *в природе * дома и на улице	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание. Упражнения, Рассказ. Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг ДС Творческие задания.
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические, развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаний бережного отношения к	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей

			своему труду и труду других людей	
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, Самостоятельно раскладывать материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе				
	3-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические, развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту	Продуктивная деятельность

			атрибутов для игр, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

2.7. Взаимодействие взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками

Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.8. Виды детской деятельности, формы и методы реализации программы

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Приоритетная образовательная область
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Беседа Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывания загадок	Речевое развитие
Познавательная исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклором	Чтение Рассказывание Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе Совместные действия Дежурство. Поручения	Социально-коммуникативное развитие
Конструктивно-модельная деятельность	из конструктора, модулей, бумаги, природного и бросового материала	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры.	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	Овладение основными движениями. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Спортивные игры. Соревнования.	Физическое развитие

2.9. Взаимодействие и формы сотрудничества с семьями воспитанников

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить.

Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества, в которых решаются определенные задачи:

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
- Посещение семьи на дому - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.

- Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- Круглый стол - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
- Конференция - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
- Семейная гостиная - Активное участие родителей в образовательном процессе.
- Конкурсы - Повышение творческой активности родителей.
- Анкетирование, опросы - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- Уголок здоровья (информация по здоровьесбережению детей).
- Меню на день.
- Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Навстречу друг другу» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты)
- Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- Семейные досуги, вечера - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- Семейная художественная мастерская, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- Семейные спортивные соревнования, эстафеты - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
- Детские концерты - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.
- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
- Заседания детско-родительских клубов - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- Походы, экскурсии - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДОУ. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых средств.

В ДОУ имеются и успешно функционируют:

- 11 групповых помещений, в каждой из которых имеются умывально-туалетная комната, раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий.
- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр, хранящихся в встроенном шкафу-купе;
- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, музыкально-дидактическим оборудованием, хранящимся в двух шкафах-купе;
- изостудия с системой водоснабжения, специальными столами-мольбертами, зоной вернисажа, уголком народных промыслов России, Северного Кавказа, стандартным и нетрадиционным материалами для творчества, наглядно-дидактическим оборудованием, хранящимся в шкафу-купе;
- театральная студия с элементами древнегреческого театра, необходимым театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов;
- кабинет социально-психологической службы, с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;
- логопедические кабинеты в спальнях комнатах, с выделенной зоной групповых и индивидуальных занятий;

- методический кабинет, с двумя автоматизированными рабочими местами педагогов, копировальной техникой, цифровой фотокамерой, ноутбуком для занятий, аудио, медиатекой, библиотекой методической литературы,
- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный, кабинет врача с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра детей;
- четыре административных кабинета: заведующего, бухгалтерии, делопроизводства, заведующего хозяйством и кладовщика, оборудованные шестью компьютерами с копировальной техникой;
- складские помещения: на улице - три для хранения овощей с холодильной камерой, три - для хозяйственных нужд, в помещении – два для мягкого инвентаря, один для сыпучих продуктов, один для методических пособий;
- гараж, две мастерские: слесарная и плотника.

Материально-техническая, методическая, дидактическая базы учреждения постоянно совершенствуются. В группах созданы библиотеки по разделам, медиатеки, аудиотеки, уголки «Моя малая Родина – Ставрополье», «Гордость Ставрополья», наглядный материал на цифровых и бумажных носителях, продуктивно-творческие центры. Созданная развивающая среда в группах носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная для успешной реализации образовательной программы ДООУ.

В группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО создана развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика, обеспечивает разнообразную детскую деятельность. Предметно – пространственная среда состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребёнку, которая была пополнена за счет бюджетных средств и средств родительской общности. Правильно организованная в каждой группе развивающая среда позволяет воспитанникам найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В группах ребенка окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что так же является средством развития личности ребенка, становления его вкуса и эстетических представлений. В залах общего пользования использованы специальные средства художественной выразительности, включая элементы декоративного искусства, а также сменные элементы художественного преобразования среды, выставочные материалы.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий;
- учёт возрастных особенностей детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотрена реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, трудовой.

Создание предметно-пространственной развивающей среды основано на принципах:

1. Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в возрастной период дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
2. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).
3. Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

4. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

5. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

6. Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

Примерное оснащение предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет):

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек;
- небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные;
- временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал, и т. д.);
- центр трудовой деятельности (трудовой инвентарь).

Оснащение предметно-пространственной среды по реализации регионального компонента

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополя», «По заповедным местам Ставрополя», «Курорты Ставропольского края»
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Гербовика Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр

Оснащение центров представлено следующим образом:

1) Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства);
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
- произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
- наборы фокусов;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);
- содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки);
- предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг);
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны,
- гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;
- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
- технические игрушки: бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы и др.;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения:
- «Лего» и др., лёгкий модульный материал;
- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2) Технические средства:

- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура дисков.

3) Средства методического обеспечения:

- учебно-методические комплексы (в т.ч. электронные), содержащие разнообразный образовательный, речевой материал, необходимый для реализации Программы;
- мультимедийные презентации, слайд-альбомы, видео и фотоматериалы;
- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).

Оснащение предметно-пространственной среды игровых участков: игровые павильоны, песочницы с крышками, столы, скамейки, детское игровое, спортивное оборудование: домики, горки, спортивные комплексы, качели. Клумбы, огороды.

Оснащение кабинета театральной деятельности: сюжетные, образные игрушки, развивающие игры и игровые пособия; демонстрационные наборы разных видов театра – настольные, пальчиковые, магнитные, би-ба-бо и др. (плоскостные, объемные); дидактический раздаточный материал; элементы театральных костюмов, парики, сказочные, театральные вещи, предметы; художественные средства (произведения живописи (репродукции), музыки); детская художественная литература о театре и для театральных постановок; аудиотехника; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио).

Оснащение кабинета изобразительной деятельности: рабочие столы; демонстрационная магнитная доска; художественные материалы и инструменты и их «заместители»; дидактический материал: карточки поэтапного изображения элементов, демонстрационный материал: предметы живой и неживой природы, сюжетные игрушки, репродукции живописи, предметов искусства и предметов окружающей среды, времен года; плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература; произведения национальной культуры; сюжетные игрушки; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио воспитателя).

Оснащение кабинета социально-психологической службы: диагностический материал, коррекционные программы, сборники тренингов; раздаточный материал для работы с детьми, педагогами, родителями; наглядный, дидактический материал; детская художественная литература; аудиотехника; компьютер, сканер, принтер; сюжетные игрушки; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио).

Оснащение музыкального зала: фортепиано; детские музыкальные инструменты; медиакомплекс, музыкальный центр; микрофоны; дидактические игры по всем направлениям музыкального развития; музыкальные фонограммы (+;-); демонстрационный материал (плакаты, картины, иллюстрации, портреты композиторов); атрибуты к музыкальным играм, исполнительской, творческой деятельности; светомузыкальное оборудование; мультимедиа (экран, проектор); методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио).

Оснащение физкультурного зала: для общеразвивающих упражнений: обручи малые, палки гимнастические, мячи резиновые малые, гантели (0,5 кг), флажки, ленты атласные на кольце (60см.), кубики пластмассовые; для развития основных видов движения: стенка шведская, скамья гимнастическая, маты гимнастические, кубы, дуги малые и большие, мячи резиновые большие, мячи для метания (100г), фитболы, хоп-болы, мячи набивные (1 кг), мешочки набивные, туннели, канат, кегли; модули, тренажеры: скамья для пресса, батут детский, тренажер для метания, мягкие набивные модули, сенсорная дорожка, сенсорные модули; демонстрационный материал (плакаты); музыкальный центр; фонограммы музыкальных произведений; методические разработки (рекомендации, сценарии, работа с родителями, портфолио воспитателя).

Оснащение спортивной площадки, тропы здоровья: бум (стационарный); гимнастические лесенки (стационарные); цели для метания (стационарные); зоны равновесия, лазания, корригирующая зона; выносные атрибуты для подвижных, народных игр; выносное оборудование для спортивных игр: футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольная сетка на стойках, мячи, кегли, бадминтон, и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база учреждения, условия пребывания детей в ДОО постоянно совершенствуется благодаря стараниям администрации, педагогического коллектива, родителей. Для создания развивающей предметно-пространственной среды в учреждении имеются дидактические средства и оборудование, развивающие игры, игрушки, пособия. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социально-образовательная среда развития. В групповых помещениях имеются все условия для необходимого баланса организованной, совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

3.2. Организация образовательной деятельности

3.2.1. Примерный режим дня для групп компенсирующей направленности

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя логопеда. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия –

учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня 2 младшей группы (3-4 года)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к занятиям	08.30-09.00
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	09.00-09.10
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	09.20-09.30
Третье подгрупповое логопедическое занятие, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	09.30-10.15
Прогулка (индивидуальная работа логопеда с детьми)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, индивидуальные занятия, игры, Подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. Полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.30-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-19.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игра , самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50
Индивидуальные занятия. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.50-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальные занятия, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-10.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр, игры, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, труд. Индивидуальные занятия.	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза/неделю)	15.10 (15)- 15.35(40)
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой.	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	8.55-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, труд, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность.	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения. Индивидуальные занятия.	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, дежурства	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность.	15.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	08.55-10.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд, водные процедуры. Возвращение с прогулки	10.00-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, игры, дополнительное образование, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-19.00

3.2.2. Учебный план

организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Образовательная область, название занятия/ возрастные группы	группа комп.напр. с 3-4 лет	группа комп.напр. с 4-5 лет	группа комп.напр. с 5-6 лет	группа комп.напр. с 6-7 лет
1	Логопедическая ООД:	4 по 11 мин.	4 по 15 мин.	4 по 25 мин.	4 по 30 мин.
2	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательская деятельность (ФЦКМ, ПИ-д)	-	-	1 з/н	2 з/н
3	Познавательное развитие. Развитие математических представлений (РМП)	1 з/н	1 з/н	1 з/н	2 з/н
4	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность (К-МД)	В игровой деятельности	В игровой деятельности	0,5 з/н	0,5 з/н
5	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
6	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5 з/н	0,5 з/н	0,5 з/н	0,5 з/н
7	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0,5 з/н	0,5 з/н	1 з/н	1 з/н
9	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 з/н	2 з/н	2 з/н	2 з/н
10	Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическая	-	-	1 з/н	1з/н

	деятельность				
11	Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
12	Физическое развитие. Физическая культура в спортивном зале	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
13	Физическое развитие. Ритмика в спортивном зале	1 з/н	1 з/н	1 з/н	1 з/н
14	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	-	-	1 з/н	1 з/н
	ИТОГО занятий в неделю: (по Сан Пин)	7 з/н×15'=105' 4 з/н × 11'=44' Всего: 11 з/н. 149 'в неделю	7 з/ ×20'=140' 4 з/н × 15'=60' Всего: 11 з/н. 200' в неделю	15 з/н	17 з/н

3.3. Обеспечение методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по коррекционно-развивающей работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 3. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. – июль 2008. 4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. 5. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие /Сост. И.Ю. Кондратенко. - М., 2005. 6. Горшенина Е.В., Самошкина А.Л. Системы работы детского сада по вопросам семейного воспитания. - 2007. 7. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / под ред. О.А. Степановой. - М., 2008. 8. Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов) разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1-2. - Волгоград: Учитель. - АСТ, 2004. 9. Жукова Н.С., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990. 10. Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя //Научно-методический журнал «Логопед». - 2009. - №3. 11. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. /Ред. сост. В.И. Селиверстов. – М., 1987. 12. Карпова С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы //
--	---

Логопед в детском саду. – 2007. - № 9 (24).

13. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2003.

14. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. АКАЛИС, 1999.

15. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002.

16. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе. - М.: ГНОМ и Д, 2006.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 период): Пособие для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2005.

19. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2000.

20. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Лекции / Авт. сост. Г.В. Чиркина. - М., 2008.

21. Лизунова Л.Р. Организация единого речевого режима в ДОУ //Научно-методический журнал «Логопед». - 2009. - №3.

22. Логопедия. Методическое наследие: Пособ. Для логопедов и студентов деф. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. - кн. 5 ФФН и ОНР.: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.

23. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2006.

24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПб., 2004.

25. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2002.

26. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М., 2003.

27. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1999.

28. Смирнова Л.Н. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя //Научно-методический журнал «Логопед». - 2008. - №2.

29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов.- М.: Мозаика- синтез,» 2004.

30. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно, Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». - СПб.: Детство,

	<p>2003.???</p> <p>31. Умнякова Н.Л. Особенности занятий в режимах ограничения речи с детьми дошкольного возраста, страдающими заиканием //Дошкольная педагогика. - /Январь, Февраль/ 2005.</p> <p>32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.- М.: ГНОМ и Д, 2000.</p> <p>33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002.</p> <p>34. Флерова Ж.М. Логопедия. Неправильности речи, встречающиеся у детей. - Р-на-Д.: «Феникс», 2000.</p> <p>35. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект. - СПб.: Детство, 2002.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)</p>

	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М. 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методичес.пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p>

	<p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. А.Д.Шатова.–М: Пед.общество России, 2005</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В.Дыбиной. – М.: Сфера, 2003.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных</p>

<p>области «Речевое развитие».</p>	<p>учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М., 1991</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</p> <p>Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М., 1980.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г</p>

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.

Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

3.4. Календарно-тематические планы групп компенсирующей направленности

3.4.1. Календарно-тематический план

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1 неделя	Прощание с летом		Праздник «День знаний»
2	Сентябрь 2 неделя	Красота рождается рядом, народ. промыслы	Промыслы Ставрополя	Познавательный досуг «Мы самые старшие в ДС»
3	Сентябрь 3 неделя	Детский сад. Улица. Наш	День рождения Ставрополя	Экскурсии (по городу, в библиотеку) «Как город

		город.		готовится к празднику»
4	Сентябрь 4 неделя	Россия. Москва. Я - гражданин.	Ставрополье - наша малая Родина	Выставка, газета, развлечение «Мой любимый - Ставрополь»
5	Октябрь 1 неделя	Овощи	Сельскохозяйственный труд на Ставроп.	Физкультурный досуг «Народные игры»
6	Октябрь 2 неделя	Фрукты. Ягоды.	Гигиена - дома и в д/с.	Познавательный досуг, викторина «Труд кормит, а лень-портит»
7	Октябрь 3 неделя	Деревья. Грибы.	Леса Ставрополя (Кругленький, Татарский, Мамайский и др.)	Театрализован. представление по рус. народ. сказкам
8	Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы		Физкультурный досуг «Осенние старты»
9	Октябрь 5 неделя	Осень	Парки Ставрополя	Выставка «Осенняя фантазия». Экскурсия в библиотеку
10	Ноябрь 1 неделя	Осенние каникулы.		Осенний праздник
11	Ноябрь 2 неделя	Семья. Профессии моей семьи	ЗОЖ в моей семье.	Изготовление газеты о народах Ставрополя традиции, угощение, одежда (рисов-е, стихи, тексты ...)
12	Ноябрь 3 неделя	Человек. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Как раньше одевались люди на Ставрополье	Историческое виртуальное путешествие «Как раньше жили, отдыхали люди в Ставрополе»
13	Ноябрь 4 неделя	Игрушки	Как раньше играли дети на Ставрополье	Тематическое развлечение по стихам
14	Декабрь 1 неделя	Дом и его части	Как раньше жили люди на Ставрополье	Академия исследователей и фокусников.
15	Декабрь 2 неделя	Мебель	Какая раньше была мебель на Ставр...	Коллективный коллаж «Сохраняем здоровье» Спорт. развлечение «Зимние состязания»
16	Декабрь 3 неделя	Посуда. Столовые приборы.	Какая раньше была посуда на Ставр...	Мастерская Деда Мороза – украшения для участка
17	Декабрь 4 неделя	Традиции Новогоднего праздника		Новогодний праздник
18	Декабрь 5 неделя	Новогодние каникулы. Зима - волшебница. Зимние забавы		Мастерская Деда Мороза – новогодние подарки для близких
19	Январь 2 неделя	Зимующие птицы. Охрана природы	Кормушки, птицы нашего участка	Спорт.-музыкальный праздник «Рождественские гуляния»
20	Январь 3 неделя	Домашние птицы	Фермерство на Ставрополье	Театрализован. представление по рус. народ. сказкам
21	Январь 4 неделя	Домашние животные	Путешествие молока на Ставропольский молзавод, молочные изделия завода	Академия исследователей и фокусников «Изучаем молочные продукты».
22	Февраль 1 неделя	Дикие животные наших лесов	Ставропольские зоопарки (контактный, экзотерратурум...)	Коллект. творческая картина на ткани (бумаге) «Зимний лес - следы животных»

23	Февраль 2 неделя	Животные холодных стран		Изготовление подарка для мужчин
24	Февраль 3 неделя	Твои защитники. Военная техника: наземная, водная, подводная, воздушная	Где служили наши папы	Праздник «День защитника Отечества»
25	Февраль 4 неделя	Животные жарких стран		Изготовление подарка для женщин
26	Март 1 неделя	Мамин день. Женские профессии. Почта.	Профессии наших мам	Праздник 8 марта. Творческая выставка работ о мамах
27	Март 2 неделя	Рыбы	Водоёмы Ставрополя – реки, озера	Познавательное развлечение Масленица.
28	Март 3 неделя	Театр. Книжка неделя.	Театры, библиотеки Ставрополя детям	Познават.муз. досуг «Пушкин и музыка»
29	Март 4 неделя	Транспорт: наземный, водный, воздушный. ПДД	Транспорт на дорогах Ставрополя	Коллективный коллаж с использованием оригами «Транспорт»
30	Апрель 1 неделя	Весенние каникулы.		Выставка «Весенние фантазии»
31	Апрель 2 неделя	Весна. Цветы.	Цветущие клумбы, сады, степь Ставр...	КВН «4 времени года»
32	Апрель 3 неделя	Насекомые		Экскурсия в библиотеку
33	Апрель 4 неделя	Охрана природы. Красная книга.	Заповедник на горе Стрижамент	Познавательная викторина «Многообразие природы Ставрополя»
34	Апрель 5 неделя	Инструменты. Электроприборы.	Заводы Ставрополя–инструм-ый, Сигнал	Изготовление праздничных открыток.
35	Май 1 неделя	День Победы.	Как отмечают День победы в Ставрополе	Праздник «9 мая – День великой Победы»
36	Май 2 неделя	Наша пища		Забавы с красками, «Разноцветная планета» Выставка «Чему нас научил дет. сад»
37	Май 3 неделя	Школа	Учебные заведения Ставрополя	Посадка дерева на аллее выпускников
38	Май 4 неделя	Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад!	Праздники «Выпуск в школу», «День защиты детей»

3.4.2. Календарно-тематический план

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1 неделя	Прощание с летом		Праздник «День знаний»
2	Сентябрь 2 неделя	Красота рождается рядом, народ. промыслы	Промыслы Ставрополя	Изготовление поделок из бросового, природного материала
3	Сентябрь 3 неделя	Детский сад. Улица. Наш	День рождения Ставрополя	Выставка, развлечение «Мой любимый -

		город.		Ставрополь»
4	Сентябрь 4 неделя	Россия. Москва. Я - гражданин.	Ставрополь – частица Родины моей	Спортивное развлечение «Веселые старты»
5	Октябрь 1 неделя	Овощи	Сельскохозяйственный труд на огородах Ставрополя, теплицы	Тематическое развлечение по стихам К.Чуковского
6	Октябрь 2 неделя	Фрукты. Ягоды.		Худож.-продуктивная деятельность из соле-ного теста, выставка «Наш урожай»
7	Октябрь 3 неделя	Деревья. Грибы.	Леса Ставрополя	Выставка «Осенняя фантазия»
8	Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы		Кукол.театр по рус. народ. сказкам
9	Октябрь 5 неделя	Осень	Парки Ставрополя	Физкультурный досуг «Осень и дети»
10	Ноябрь 1 неделя	Осенние каникулы.		Осенний праздник
11	Ноябрь 2 неделя	Семья. Профессии моей семьи		Оформление фото альбома (газеты, альманаха) «Спорт и отдых в моей семье»
12	Ноябрь 3 неделя	Человек. Части тела. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Как раньше одевались люди на Ставроп.	Тематическое развлечение по стихам С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный » и др.
13	Ноябрь 4 неделя	Игрушки	Народные игры детей на Ставрополье	Физкультурный досуг «Народные игры»
14	Декабрь 1 неделя	Дом и его части	Старинные дома Ставрополя	Познавательная викторина «Как раньше жили на Руси»
15	Декабрь 2 неделя	Мебель.		Мастерская Деда Мороза – украшения для елки на участке
16	Декабрь 3 неделя	Посуда. Столовые приборы.		Мастерская Деда Мороза – украшения своими руками
17	Декабрь 4 неделя	Традиции Новогоднего праздника		Новогодний праздник
18	Декабрь 5 неделя	Новогодние каникулы Зима - волшебница. Зимние забавы		Спорт. развлечение «Зимние состязания»
19	Январь 2 неделя	Зимующие птицы. Охрана природы	Кормушки, птицы нашего участка	Досуг «Рождественские гуляния»
20	Январь 3 неделя	Домашние птицы	Фермерство на Ставрополье	Театрализованное представление по русским народным сказкам для малышей
21	Январь 4 неделя	Домашние животные	Путешествие молока на Ставропольский молзавод	Муз. развлечение «Образы животных в музыке»
22	Февраль 1 неделя	Дикие животные наших лесов	Ставропольский зоопарк	Познавательная викторина «Что значит–беречь

				природу?»
23	Февраль 2 неделя	Животные холодных стран		Изготовление подарков для мужчин
24	Февраль 3 неделя	Твои защитники. Военная техника: наземная, водная, подводная, воздушная	Где служили наши папы	Праздник «День защитника Отечества»
25	Февраль 4 неделя	Животные жарких стран		Изготовление подарков для женщин
26	Март 1 неделя	Мамин день. Жен. профессии Почта	Профессии наших мам	Праздник 8 марта. Творческая выставка
27	Март 2 неделя	Рыбы	Водоёмы Ставрополя-Сенгилеевское озеро	Забавы «Масленица»
28	Март 3 неделя	Театр. Книжка неделя.	Театры Ставрополя детям	Познават досуг «Н.А.Римский –Корсаков и рус. народ. сказки»
29	Март 4 неделя	Транспорт: наземный, водный, воздушный. ПДД	Транспорт на дорогах Ставрополя	Коллективный коллаж с использованием оригами «Транспорт»
30	Апрель 1 неделя	Весенние каникулы.		Выставка «Весенние фантазии»
11	Апрель 2 неделя	Весна. Цветы.	Цветущие клумбы, сады, степь Ставр...	Познавательная викторина «Что, где растёт»
32	Апрель 3 неделя	Насекомые		Забавы с красками, гуашью «Зацветает все кругом»
33	Апрель 4 неделя	Охрана природы. Красная книга.	Тебердинский заповедник	Познавательная презентация «Многообразие природы Ставрополя»
34	Апрель 5 неделя	Инструменты, электроприборы		Развлечение «Мамины помощники»
35	Май 1 неделя	День Победы.		Спорт. досуг (муз. праздник) «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
36	Май 2 неделя	Наша пища		Театрализация р.н. сказок для малышей по выбору вос-ля
37	Май 3 неделя	Школа	Школы Ставрополя	Забавы с красками, коллаж «Разноцветная планета»
38	Май 4 неделя	Здравствуй, лето!	Праздник «День защиты детей»	Выставка детского творчества.

3.4.3. Календарно-тематический план

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
---	------	-------------	------------------------	---

1.	01-03 сентября	Речевая диагностика		Праздник «День знаний»
2.	06-10 сентября	Речевая диагностика		Фотовыставка «Как мы провели лето»
3.	13-17 сентября	Речевая диагностика		Физкультурный досуг «Веселые старты»
4.	20-24 сентября	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Осень в детском саду.	Выставка детских работ «Разноцветные деревья»
5.	27-01 сентября	Тема «Огород. Овощи»	Труд на огородах Ставрополя.	Постановка сказки «Репка»
6.	4-8 октября	Тема «Сад. Фрукты»	Сады Ставрополя.	Коллективный коллаж «Накрываем стол для гостей»
7.	11-15 октября	Тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Осенний Ставропольский лес.	Музыкальный досуг «Осень»
8.	18-22 октября	Тема «Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала	Выставка народных игрушек.
9.	26-29 октября	Тема «Одежда»	Знакомство с народным костюмом	Досуг "Волшебный сундучок" (народный костюм)
10.	01-05 ноября	Осенние каникулы		Совместная выставка с родителями «Осенняя фантазия»
11.	08-12 ноября	Тема «Обувь»		Вечер загадок и отгадок
12.	15-19 ноября	Тема «Мебель»	Мебель в нашей группе и дома	Выставка работ из бросового материала «Мебель для гномиков»
13.	22-26 ноября	Тема «Посуда»		Коллаж «Украшение посуды»
14.	29-03 декабря	Тема «Зима»	Зимний Ставропольский лес.	Мастерская Деда Мороза – украшения для елки на участке
15.	6-10 декабря	Тема «Зимующие птицы»	Кормушки, птицы на нашем участке.	Опыты «Свойства дерева, пластмассы»

16.	13-17 декабря	Тема «Комнатные растения»	Комнатные растения у меня дома.	Мастерская Деда Мороза – украшения своими руками
17.	20-24 декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
18.	27-31 декабря	Каникулы		Спорт. развлечение «Зимние гуляния»
19.	10-14 января	Речевая диагностика. Домашние птицы		Кукольный театр «Лисичка со скалочкой»
20.	17-21 января	Речевая диагностика. Домашние животные		Кукольный театр «Кошкин дом»
21.	24-28 января	Речевая диагностика Дикие животные	Ставропольский зоопарк.	Викторина "Животные"
22.	31-04 февраля	Профессии. Продавец. Звук и буква А	Профессии наших мам и пап.	Фотовыставка "Мама и папа на работе"
23.	7-11 февраля	Профессия Почтальон Звук и буква У	Профессии наших мам и пап.	Мастерская подарков для мужчин
24.	14-18 февраля	Транспорт. Звук и буква О.	Машины- помощники в нашем городе.	Коллективный коллаж «Военная техника»
25.	21-25 февраля	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	Машины- помощники в нашем городе.	Мастерская подарков для бабушек, мам...
26.	28 -04 февраля	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М	Профессии наших мам.	Праздник 8 марта. Творческая выставка работ «Мама, солнышко мое»
27.	7-11 марта	Тема «Весна»	Весна на Ставрополье.	Выставка «Весенние фантазии»
28.	14- 18 марта	Первые весенние цветы.	Первоцветы в нашем саду.	Коллективный коллаж "Береги первоцветы"
29.	21-25 марта	Весенние каникулы	Ставропольский кукольный театр	Выставка работ "Мои комнатные цветы"

30.	28-01 марта	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П	Наш огород на окошке.	Литературная викторина "Герои любимых сказок"
31.	04-08 апреля	Дикие животные весной.	Животные Ставрополя	Познават. презентация «Лесные домишки»
32.	11 -15 марта	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	Фермерство на Ставрополье	Познавательная викторина «Загадки и чудеса живой природы»
33.	18-22 марта	Перелетные птицы.	Птицы на нашем участке	Изготовление кормушек и скворечников.
34.	25 -29 марта	Насекомые.Звук и буква М		День рождения Мухи -Цокотухи.- кукольный театр
35.	02-06 мая	Аквариумные рыбки.		Коллаж "На морском дне"
36.	09-13 мая	Речевая диагностика Наш город. Моя улица. Звук и буква К.	День Победы в нашем городе.	Спорт. досуг «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
37.	16-20 мая	Речевая диагностика Правила дорожного движения.		Познавательная викторина «Что такое безопасность?»
38.	23-31 мая	Речевая диагностика Лето. Цветы на лугу.	Летний Ставрополь	Сенсорные игры – забавы «Разноцветные дары лета»

3.4.3. Календарно-тематический план

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 4 лет

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели -
1	01-03 сентяб	Речевая диагностика. Адаптация		
2	6-10	Речевая диагностика. Адаптация		
3	13-17	Речевая диагностика Дет/сад, улица, город	День рождения Ставрополя	Просмотр видео презентации, фильма «Мой любимый город – Ставрополь»
4	20-24	Дет/сад, улица, город	Малая Родина - Ставрополь	
5	27-01 октябр	Семья		Театрал. развлечение «Волк и козлята»
6	4-8	Семья		Тем. Развлечение «Во саду ли, в огороде»

7	11-15	Игрушки	Народные игры детей на Ставрополье	Музыкальный досуг «Урожай собирай»
8	18-22	Игрушки		
9	25-29	Части тела		Музыкальное развлечение «Слушаем песни леса»
10	01-05 ноября	Осенние каникулы. Осень	Осень в детском саду, Ставрополе	Осенний праздник
11	8-12	Туалетные принадлежности		
12	15-19	Одежда.		Тематическое развлечение «День ребенка»
13	22-26	Одежда.		Изготовление фото газеты «День матери»
14	29-03 декабр	Обувь		
15	6-10	Обувь		Физкультурный досуг «Зимние забавы»
16	13-17	Мебель	Мебель нашей группы и дома	
17	20-24	Мебель		Мастерская Деда Мороза – подарки своими руками
18	27-30	Новый год. Елка	Новогодний праздник	Мастерская Деда Мороза – бусы на елку
19	10-14 января	Новогодние каникулы. Речевая диагностика. Зима.	Кормушки, птицы нашего участка	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой»
20	17-21	Речевая диагностика . Посуда. Продукты питания.		Забавы «Музыкальные, заводные игрушки животных»
21	24-28	Речевая диагностика . Посуда. Продукты питания.		Познавательная викторина «Кто, где живет?»
22	31-04 феврал	Посуда		
23	7-11	Домашние птицы		Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»
24	14-18	Домашние птицы		Открытка для мужчин
25	21-25	Домашние животные		
26	28-04 марта	Мамин день. Женские профессии.	Профессия – мама!	Мастерская подарков для женщин
27	9-11	Домашние животные		Познавательное шоу (фокусы) «Превращения воды»
28	14-18	Дикие птицы	Птицы в детском саду	
29	21-25	Дикие птицы	Кормушки, птицы нашего участка	
30	28-01 апреля	Весен. каникулы. весна		Театрализованное представление

				«Заюшкина избушка»
11	04-8	Дикие животные	Ставропольский зоопарк	Тем. Развлечение «Во саду ли, в огороде»
32	11-15	Дикие животные		Театрализов. развлечение «Три медведя»
33	18-22	Транспорт	На чем я еду в детский сад	Забавы с красками, «Оживи (раскрась) транспорт»
34	25-29	Транспорт		Опыты «Тонет - не тонет, плавает, ныряет»
35	02-6 мая	Весенние каникулы. День Победы		Спортивный досуг «Мы растем сильными и смелыми»
36	10-12	Речевая диагностика Цветы.	Клумбы Ставрополя весной Сажаем цветы на участке	Тематическое развлечение «В весеннем лесу»
37	16-20	Речевая диагностика. Насекомые.		Фокусы, опыты «Кто, что сидит в цветной коробочке»
38	23-30	Речевая диагностика Лето. Игры с водой.		Театрализованный праздник «День защиты детей»

3.4. Организация двигательного режима в МБДОУ дс 34 «Радость»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	3-5 минут	5-7 минут	5-8 минут	5-10 минут
Подвижные, народные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения, ОВД	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя (день) здоровья	в апреле каждого года			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ дс 34 «Радость»

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной гр. - одно на воздухе). Длительность: 25- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	в апреле каждого года
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
Игры- соревнования между группами	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин

Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Работа с дошкольниками по здоровьесбережению МБДОУ дс 34 «Радость»

Содержание	№ Группы	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация двигательного режима				
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1—11	Ежедневно	Воспитатели, психолог	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1—11		Психолог	В течение года
Физкультурные занятия	1—11	2 раза в неделю	Восп-ль ФИЗО	В течение года
Гимнастика после дневного сна	1—11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1— 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	1—11	2 раза в неделю	Педагоги	По расписанию НОД
Спортивный досуг	1—11	1 раз в месяц	Восп-ль ФИЗО	По тематическ. плану
Гимнастика для глаз	1—11	физ. минутка в НОД	Воспитатель	В течение года
Пальчиковая гимнастика	1—11	3-4 раза в день	Воспитатель	В течение года
Занятие плесканием в бассейне	1—11	Ежедневно	Воспитатели	VI, VII, VIII
Оздоровительный бег	Средн.-полгот. гр.	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Апр.-ноябрь-улица Декабрь-март-С/зал
Занятие ОФК	1—11	2 раза в неделю	Воспит. ФИЗО	В течение года
Охрана психического здоровья				
Приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1— 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Массаж «9 волшебных точек» и «аурика» по метод. А.А. Уманской	1— 11	1-2 раза в день	Воспитатели	С октября по апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	1—11	1-2 раза в день	Воспитатели,	В течение года

Оксалиновая мазь	Все гр-пы	Ежедневно, 2 р/день	воспитатели	Ноябрь -апрель
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуски	1—11	Перед обедом	М/сестра	Осене-зимний период
Ароматизация помещений (чесночные букетики, медальоны)	1—11	В течение дня ежедневно	пом.воспитателя, контроль мед/с	Октябрь — апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
Воздушные ванны (облегченная одежда по сезону)	1 — 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	1 — 11	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	1 — 11	Ежедневно	Воспитатели	Июнь — август
Хождение босиком по «тропе здоровья»	1 — 11	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	1 — 11	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	1—11	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь — август
Купание в плескательном бассейне	1—11	Ежедневно	Ст м/с, восп-ли	VI, VII, VIII
Лечебное полоскание горла				
Полоскание зева прохладным раствором лимона с водой	ЧБД,«Д» учет лор	После сна 2 недели с 2 недел. перерывом	воспитатель	Ноябрь — апрель
Противовоспалительными травами-шалфей,эвкалипт ...	1—11	После сна	М/с, пом. Восп-ля	Октябрь — апрель
Витаминизация напитков по 10-ти дневному меню				

3.6. Организация дополнительного образования

3.6.1. Деятельность Академии дошкольных наук

Система бесплатного дополнительного образования представлена работой «Академии дошкольных наук», в рамках реализации городской программы «Одаренный ребенок». Работа осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста в студиях и кружках художественно-эстетической, культурологической и социально-педагогической направленности.

Основными целями деятельности Академии являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей родителей во всестороннем воспитании и образовании детей, через систему бесплатного дополнительного образования;
- развитие системы поиска и ранней поддержки талантливых детей;
- раннее проявление видов одаренности в дошкольном детстве, исследовательских, творческих способностей в продуктивной деятельности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов детей.

К деятельности Академии, относятся занятия в студиях и кружках с детьми старшего дошкольного возраста по дополнительным общеразвивающим программам. Численность студий и кружков на учебный год, их руководителей, перечень услуг, программы дополнительного образования определяет и утверждает педагогический совет.

Основная организационная форма занятий – групповая, по необходимости занятия могут проводиться индивидуально или по подгруппам. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, по расписанию утвержденному педагогическим советом, длительность занятий соответствует возрасту детей. В зависимости от вида деятельности занятия проводятся: 1 раз в неделю – физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности, 2 раза в неделю – художественно-эстетической направленности, длительностью, предусмотренной нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, в зависимости от возраста детей.

Набор детей осуществляют педагоги – руководители студий и кружков, назначенные решением педагогического совета. Воспитанники МБДОУ зачисляются в Академию дошкольных наук приказом по учреждению, после согласования с родителями (законными представителями), с которыми заключается Дополнительного соглашения к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Деятельность Академии осуществляется в соответствии с планом работы, учебным планом, расписанием занятий в студиях и кружках, которые ежегодно утверждаются педагогическим советом и заверяются заведующим.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности, наработал богатый опыт, реализующийся через систему дополнительного образования, цель которого - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

**Учебный план
системы дополнительного образования в рамках
Академии дошкольных наук**

Наименование дополнительной образовательной	Руководитель	Количество занятий			Кол-во под- групп	Всего кол-во часов в
		В	В месяц	В год		

услуги		неде лю			детей	год
Социально-педагогическая направленность						
Кружок «Почемучки»	Воспитатель: Макарова Г.В.	1	4	35	2	70
Кружок «Безопасность»	Воспитатель: Кулеш О.Ю.	1	4	35	2	70
Спортивно-оздоровительная направленность						
Секция «Олимпийцы»	Воспитатели: Тимофеева Н.М.	1	4	35	2	70
Художественно-эстетическая направленность						
Хореографический ансамбль «Планета Радости»	Воспитатель: Мельникова Н.Ю.	1	4	35	2	70
Изобразительная студия «Жар птица» –	Воспитатель: Теркулова Е.М.	1	4	35	2	70
Вокальная студия «Радость» -	музыкальный руководитель Борисенко М.Ю.,	1	4	35	2	70
	музыкальный руководитель Лазаренко И.Е.	1	4	35	2	70

3.6.2. Организация дополнительных платных услуг

По уставу учреждение вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности для граждан за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Учреждение предоставляет платные образовательные услуги, которые не являются основной целью его деятельности, по дополнительным общеразвивающим программам, модифицированными педагогами учреждения и утвержденными педагогическим советом. Порядок предоставления учреждением платных образовательных услуг и порядок определения их стоимости определяется действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

В учреждении имеется пакет документов, положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 34 «Радость» города Ставрополя, разработанные в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», которые регулируют отношения, возникающие между родителями (законными представителями) и учреждением при оказании платных образовательных услуг, не предусмотренных установленным муниципальным заданием.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг

Наименование кружка	Руководитель кружка, студии	Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Наличие действующей Лицензии
Студия хореографическая «Радость»	воспитатель Мельникова Наталья Юрьевна	Художественно - эстетическая	Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Программа по танцевально-игровой гимнастике для детей дошкольного возраста, СПб., 352 с. ил. 2006	2 года	да
Студия вокальная «Веселые нотки»	музыкальный руководитель Калашникова Ирина Евгеньевна	Художественно - эстетическая	Учите детей петь. Т. Орлова, С. Бекина. М., Просвещение, 1994г.	2 года	да
Студия изобразительная	воспитатель Теркулова Евгения Михайловна	Художественно - эстетическая	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии». Издательск. дом «Карапуз» Москва, 2008 г.	2 года	да
Кружок «Здоровей-ка» (общая физич-ая подготовка)	воспитатель Легкодимова Мария Леонидовна	Физкультурно-спортивная	Здоровый малыш Б.И. Береснёва, 2004г., М., Творческий Центр, 2004г.	3 года	да
Кружок Обучение грамоте	Педагог - психолог Щеглакова	Социально-	В школу с радостью. Е.Д. Шваб,	2 года	да

	Елена Брониславовна	педагогическая	Волгоград, Учитель, 2007 г. или Учимся читать: обучение грамоте в д/с и дома. НВ.Новоторцева, Академия, К°, 1998 г.		
Кружок «Шашки»	Социальный педагог Гаманова Инна Александровна	Физкультурно-спортивная	Шашечный дебют. Гаманова И.А. авторская, составительская 2014 г.	1 год	да
Кружок «Цветик-семицветик» (психологический курс)	Педагог - психолог Щеглакова Елена Брониславовна	Культурологическая	Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4, 4-5. Под ред. Н.Ю. Куражевой, С-Петербург-М., Речь, 2014 г.	2 года	да

С родителями (законными представителями) учреждение заключает Договор об оказании платных образовательных услуг в простой письменной форме, который содержит следующие сведения: полная стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты; сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности, вид, направленность образовательной программы; форма обучения; сроки освоения образовательной программы продолжительность обучения.

За неисполнение, либо ненадлежащее исполнение обязательств по Договору оказания платных услуг учреждение и родители (законные представители) несут ответственность, предусмотренную договором и законодательством Российской Федерации. Обе стороны в одностороннем порядке также вправе отказаться от исполнения договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанных платных образовательных услуг или иные существенные отступления от условий договора. Данная процедура определена договором.

3.7. Кадровое обеспечение реализации программы

В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как она должна подготовить воспитателей к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей социальной, региональной ситуации развития дошкольника. Педагоги должны научиться разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методической службой был разработан план-график повышения квалификации педагогических работников, по которому за последние три года прошли курсы повышения квалификации (102 часа) 17 человек (44,7%) и курсы повышения квалификации педагогов готовые работать в условиях перехода к ФГОС ДО (36 час., 72 час) – 36 педагогов (100%).

Анализ качественного изменения состава педагогических кадров проведённый за последние два года показал, что увеличилось количество педагогов с высшим образованием.

ВСЕГО	Стаж педагогической работы								
	До 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		Свыше 15 лет		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
45 чел.	4 чел.	8,8	5 чел.	11,1	6 чел.	13,3	30 чел.	66,8	
Возраст педагогов									
До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		Свыше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 чел.	8,8	12 чел.	26,8	16 чел.	35,6	8 чел.	17,7	5 чел.	11,1
Аттестация педагогов									
Высшая квалификационная категория					31 человек 71% %				
Первая квалификационная категория					4 человека 8,8 %				
Соответствие занимаемой должности					4 человек 8,8 %				
Без категории					6 человек 13,3 %				

Итогом кадровой, методической работы, является повышение активности в участии педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, увеличении числа публикаций во Всероссийских научно-практических сборниках (г. Чебоксары, г. Таганрог, г. Набережные Челны, г. С-Петербург). В 2020 году – педагоги сада стали победителями и призерами, участниками девяти Всероссийских форумов и двух городских конкурсов методических разработок.

Наряду с повышением качества образования у педагогов, в ходе внедрения ФГОС ДО постоянно повышается профессиональное мастерство через работу акмеологической службы по созданию атмосферы творческой, созидательной

педагогической деятельности. Ведь качество образования зависит от многих компонентов, составляющих образовательную систему и, в первую очередь, от качеств педагога, нацеленного на акмеологическое развитие, все виды саморазвития и рассматриваются, как условие обеспечения высокого уровня качества образования и повышения престижа, имиджа учреждения. Поэтому в новом учебном году, наш коллектив будет работать над реализацией следующей годовой задачи: «Продолжить работу по формированию положительного имиджа ДОУ, через совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышения активности всех участников образовательных отношений».

3.8. Преемственность в работе со школой.

Основной состав выпускников Учреждения поступает в первые классы общеобразовательных учреждений города Ставрополя № 1, 5, 6, 14, 25. Тесное взаимодействие осуществляется с коллективом МБОУ гимназии №25.

Основными задачами сотрудничества Учреждения и общеобразовательных учреждений являются:

- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- Педагогические семинары, круглые столы педагогов учреждения, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов Учреждения и школ;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для обеспечения равных стартовых возможностей обучающихся в ДОУ большое значение имеет правильное понимание и применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах, обеспечивающее подготовку ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И. Гуткина):

1. *Интеллектуальная зрелость*, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обуславливающих переработку и сохранение разнообразной информации (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик).

2. *Эмоциональная готовность* как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина).

3. *Социальная зрелость* как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик), как сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками (И.В. Дубровина), отношение ко взрослому, к сверстнику и себе (Е.Е. Кравцова); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

4. *Мотивационная готовность* как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию (И.В. Дубровина), как новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками и со взрослым на новом уровне (Л.И. Божович).

Определяющую роль имеет *мотивационная составляющая*, так как *произвольность*, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации (Н.И. Гуткина).

Психофизиологическая готовность к обучению - это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов.

Важнейшие психофизиологические и психологические школьнозначимые механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению) обеспечиваются за счет:

- ✓ формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, двигательнo- и тактильно-моторной);
- ✓ развития кинестетической основы движения;
- ✓ формирования оптимального динамического стереотипа статики и движения;
- ✓ формирования механизмов произвольной регуляции;
- ✓ формирования пространственных представлений;
- ✓ развития ориентировки в трехмерном пространстве;
- ✓ развития ориентировки в двухмерном пространстве (на плоскости);
- ✓ формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
- ✓ развития перцептивных процессов;

- ✓ развития мнемических процессов;
- ✓ развития элементарных мыслительных процессов;
- ✓ развития символического начала в мышлении и поведении;
- ✓ развития логического мышления;
- ✓ развития творческого воображения ребенка - ключевого психического новообразования дошкольного детства;
- ✓ развития смысловой стороны речи;
- ✓ развития регулятивных функций речи;
- ✓ овладения сложными осознанными действиями с предметами;
- ✓ накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ использования несловесных - экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;
- ✓ интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

Сотрудничество с МБОУ гимназии №25 осуществляется в двустороннем порядке, происходит обмен технологий преподавания в ДС и начальной школе, через организацию просмотров открытых уроков и занятий, а так же проведение совместного педагогического совета, обеспечивая тем самым преемственность в работе сада и школы.

Взаимодействие со школой включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе с последующим обсуждением; -совместные педагогические советы, МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы и учреждения.	- экскурсии в школу; - посещение библиотеки, спортивного зала; - посещение праздничной линейки 1 сентября; - посещение (участие) детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»; - посещение театрализованных представлений. - спортивные состязания с первоклассниками и детьми подготовительных групп	- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; - анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.

3.8. Взаимодействие учреждения с социумом

Учреждение осуществляет сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры и искусства города Ставрополя:

- Администрацией г. Ставрополя, комитетом образования администрации г. Ставрополя, управлением здравоохранения администрации г. Ставрополя, комитетом по имуществу администрации г. Ставрополя;
- Ведется тесное сотрудничество с ВУЗами города на основании Договоров о сотрудничестве:
 - с Северо-Кавказским федеральным университетом;
 - с Ставропольским государственным медицинским университетом;
 - со Ставропольским государственным педагогическим институтом.
- На протяжении всей работы ДОО сложились взаимовыгодные связи со Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования.
- Установлено плодотворное сотрудничество с педагогическими коллективами:
 - ✓ МБОУ гимназии № 25,
 - ✓ МБОУ СОШ № 6;
- Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры:
 - ✓ Ставропольским академическим театром драмы;
 - ✓ Ставропольским краевым театром кукол;
 - ✓ Музеем изобразительных искусств;
 - ✓ Краеведческим музеем им. Прозрителева и Пправе;
 - ✓ Краевой детской библиотекой им. А. Екимцева,
 - ✓ Музеем-галереей П. М. Гречишкина и др.
- Социально-психологические центры города.

3.10. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития на основе входящего и итогового анализа качества усвоения программы воспитанниками.

Задачами педагогической диагностики являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОО, качества усвоения программы;

- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии по образовательным областям Программы, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели групп и воспитатели предметники, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

В течение учебного года педагогами осуществляется контроль качества образования в учреждении путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы и др. проводимой два раза в год во всех возрастных группах по образовательным областям, представленным в программе, по трёхбальной системе или трем уровням развития: высокий, средний, низкий. В процессе мониторинга исследуются *физические, интеллектуальные и личностные качества* ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др., обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Так же при осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на итоговом педагогическом совете в мае, а так же фиксируются в виде бальной оценки по образовательным областям по каждой возрастной группе в аналитическом отчете и самообследовании учреждением по итогам каждого учебного года. Данная оценка помогает выявить сильные и слабые стороны в организации образовательной деятельности с детьми.

На основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, учреждение вправе изучать социально-педагогические потребности семьи воспитанника, проводить психолого-педагогическую диагностику динамики развития, качества усвоения ООП ДО. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей или по запросам родителей, педагогов группы, решения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, в котором четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности могут формироваться по разновозрастному принципу, на основании заключений (направлений) городской (территориальной) или краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, коррекционно-развивающее.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания.

Содержание образовательного процесса в группах коррекционной направленности выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., М., Детство-пресс, 2016 г., 240 с. Соотношение обязательной части Программы - федеральный компонент, региональной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 80% и 20%.

Дополнительные программы, реализуемые в ДОУ в рамках учебного плана (вариативный компонент):

1. Программа «Уроки добра» С.И. Семенова, развитие и воспитание дошкольника, М., АРКТИ, 2003 г., 80 с.
2. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – СПб, 2012г.;
3. С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., 2011г.
4. Э.Г. Чурилова программа «Арт-фантазия», книга «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар» Э.Г. Чурилова, М., Владос, 2001 г., 160 с

Дополнительные программы, реализуемые в ДОУ в рамках платных дополнительных услуг:

- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Программа по танцевально-игровой гимнастике для детей дошкольного возраста, СПб., 352 с. ил. 2006
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, М., Владос, 2004
- Учите детей петь. Т. Орлова, С. Бекина. М., Просвещение, 1994г.

- И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии». Издательск. дом «Карпуз» Москва, 2008 г.
- Здоровый малыш Б.И. Береснёва, 2004 г., М., Творческий Центр, 2004г.
- В школу с радостью. Е.Д. Шваб, Волгоград, Учитель, 2007 г. или Учимся читать: обучение грамоте в д/с и дома. НВ.Новоторцева, Академия, К°,1998 г.
- Шашечный дебют. Гаманова И.А. авторская, составительская 2014 г.
- Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4, 4-5 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой, С-Петербург-М., Речь, 2014 г.

Цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

1. Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
2. Определение их уровня и характера.
3. Устранение этих нарушений.
4. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
4. **Развитие** навыков связной речи

Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

В группы зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

1. Комплектование группы детьми осуществляется психолого- медико-педагогической комиссией.

2. Для определения ребенка в группу предоставляются следующие документы:

- характеристика воспитателя на ребенка
- медицинские справки от специалистов: невролога, окулиста, отоларинголога, психиатра

3. Группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

Комплектование групп детьми производится по возрастному принципу (ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕДЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ. ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕДЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ. ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕДЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ, ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕДЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Реализация цели, задач и содержания Программы осуществляется в процессе:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).
2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.