

**Комитет образования администрации города Ставрополя  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного  
вида №34 «Радость» города Ставрополя**

**УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
от 11 декабря 2020 г., протокол №2  
Заведующий МБДОУ д/с №34 «Радость»  
г. Ставрополя**

\_\_\_\_\_ **В.В. Шаршапина**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ детского сада комбинированного вида  
№ 34 «Радость» г. Ставрополя  
на 2021 – 2025 годы**

**г. Ставрополь, 2020 г.**

## Оглавление

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя на 2021 – 2025 годы

1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы и прогноз ее развития
2. Образовательная концепция Учреждения
3. Цели и задачи Программы
4. Сроки реализации Программы
5. Ресурсное обеспечение Программы
6. Система управления реализацией Программы
7. Оценка эффективности реализации Программы
8. План мероприятий на период 2021-2025 годы

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ детского сада №34 «Радость» города Ставрополя  
на 2021 – 2025 годы**

Наименование Программы	Программа развития в МБДОУ детском саду комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя на 2021 – 2025 годы (далее - Программа)
Наименование, дата, решения педагогического совета об утверждении программы	Педагогический совет №2, от 11 декабря 2020 г. Протокол педагогического совета №2.
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ, вступил в силу 01.09.2013 г., приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя
Ответственный исполнитель Программы	Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ детского сада №34 «Радость» города Ставрополя (далее Организация)
Соисполнитель(и) Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Цели и задачи Программы	<u>Целями Программы являются:</u> 1) создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; 2) создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;

- 3) устойчивое инновационное развитие Организации;
- 4) повышение социально-экономической эффективности функционирования Организации.

Задачами Программы являются:

- 1) модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;
- 2) активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;
- 3) сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ;
- 4) усиление воспитательного потенциала Организации;
- 5) научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- 6) обновление и качественное совершенствование кадрового состава;
- 7) нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада;
- 8) повышение качества ресурсного обеспечения Организации, модернизация её материально-технической базы.

Сроки реализации Программы

С 1 января 2021 г. по 30 декабря 2025 года

Система управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет администрация Организации, ее педагогический коллектив. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования администрация города Ставрополя

Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя, и внебюджетного фонда Организации.

Прогноз ожидаемых социально-экономических, иных результатов и оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов Организации:

- доля воспитанников обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих

образование в Организации;

- доля воспитанников Организации, участвующих в мероприятиях различного уровня

В результате повышение социального эффекта деятельности Организации произойдет через:

- 1) удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;
- 2) повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;
- 3) повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
- 4) инновационные изменения образовательных услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.
- 5) совершенствование нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду:
- 6) информатизацию образовательной, информационной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий;
- 7) Развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации:
  - ❖ повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства;
  - ❖ получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры;
  - ❖ повышение уровня оплаты труда.
- 8) Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Цели развития Учреждения на период с 2021 по 2025 год подразделяются по уровням:

- целью развития Учреждения как части системы образования города Ставрополя выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная 48 программа РФ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- цель развития Учреждения как образовательной организации направлена на эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

### **Модель выпускника ДОО**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Миссия ДООУ Учреждения**

обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- условия для дистанционного взаимодействия: родитель - ДОО.

Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования в Учреждении;
- содействовать качественному образованию дошкольников, осуществляя реализацию приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей;
- способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ОО, привлечению к активному участию в решении задач ООП образовательного учреждения.

## **Имиджевая характеристика развития**

Учреждения в системе образования Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.



## 1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы и прогноз ее развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя (в дальнейшем учреждение) открыто в мае 1965 года в типовом здании, как детский сад городского отдела народного образования (Гор ОНО) по адресу: 355041, город Ставрополь, ул. Ломоносова, 33-а. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №34 «Радость».

Организационно - правовая форма детского сада – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Вид учреждения – детский сад комбинированного вида, второй категории.

По лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 26 Л 01, №0001451, регистрационный №5199 от 03 ноября 2016 г.) учреждение имеет право оказывать образовательные услуги в области дошкольного образования с нормативным сроком освоения образовательных программ — 5 лет, в сфере специального (коррекционного) образования — 4 года обучения и в сфере дополнительного образования (студии, секции, кружки) по следующим направлениям: социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, культурологическому, художественно-эстетическому.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя, определенные действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет управление образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель), расположенное по адресу: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85, руководитель – Диреганова А. В., тел. приемной: 75-70-15, заместитель начальника по дошкольному образованию — Переверзева В. В., тел. 75-71-39.

Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за учреждением осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя (далее – Комитет), местонахождение по адресу: 355006 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. К.Хетагурова, 8, тел. приемной: 26-03-09.

Заведующий МБДОУ детским садом № 34 «Радость» Шаршапина Виолетта Владимировна назначена Учредителем в декабре 2011 года и является исполнительным органом учреждения, прошедший соответствующую аттестацию, контактный телефон: (8652) 75-24-40. Управление учреждением осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления в следующих формах: общее собрание учреждения; управляющий Совет; Педагогический совет; общий родительский комитет.

В учреждении имеется электронная почта: [DOURadost34@yandex.ru](mailto:DOURadost34@yandex.ru), официальный сайт [WWW/StavSad34.ru](http://WWW/StavSad34.ru).

Деятельность коллектива МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя (в дальнейшем ДОУ) в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно учреждение получает муниципальное задание, утвержденное управлением образования администрации города Ставрополя.

В сентябре 2019 года в детском саду действовало 11 групп, которые посещало более 348 детей дошкольного возраста, из них:

- 1 группа – первая младшая, для детей с 2-3 лет;
- 7 групп дошкольных, для детей с 3-7 лет;
- 3 группы компенсирующих (логопедических), для детей с речевыми нарушениями, с 4-7 лет.

С 16 марта 2020 года в учреждении функционирует два корпуса, которые расположены по адресам: ул. Ломоносова, 33 А и ул. Дзержинского, 219, в них:

- 16 групп,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет,
- 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

На 30 декабря 2020 г. ДОУ посещает 410 детей дошкольного и раннего возраста.

Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности могут формироваться заведующим по разновозрастному принципу, на основании заключений (направлений) психолого-медико-педагогической комиссии.

В ноябре 2018 г. на основании Постановления Главы администрации города Ставрополя начался переходный период по передаче частного детского сада №16 «Очарование», принадлежащего ОАО «Ростелеком» в муниципальную собственность. Администрацией ДОУ была разработана концепция слияния двух учреждений в единый комплекс. Данная концепция «Интеграции МБДОУ дс 34 «Радость» и ЧДОУ дс №16 «Очарование» г. Ставрополя была одобрена администрацией города Ставрополя в лице комитета образования и объединение произошло в январе 2020 года. Таким образом, была увеличена мощность учреждения. В ноябре, декабре 2019 г. администрацией была проведена работа с документацией: по обновлению образовательной лицензии, получению лицензии на медицинское обслуживание ДОУ и внесение изменений и дополнений в Устав учреждения. Достоинством руководителя, его эффективными действиями, стало на 76% сохранение трудового и педагогического коллективов, которые и сейчас работают в корпусе «Очарование» детского сада 34 «Радость». Педагоги с улыбкой говорят, что теперь они трудятся в очаровательной Радости, так как

Виолетта Владимировна полностью поменяла внутренний облик помещений, внося свежую струю, новое видение и оформление современными материалами

18 марта 2020 года были торжественно открыты группы, и корпус Очарование, теперь детский сад № 34 «Радость» снова принял детей.

Здание присоединенного корпуса по улице Дзержинского, 219 было построено 80 лет назад, в 1939 году это был детский сад № 16 "Теремок". В 1999 г. в нем был проведен капитальный ремонт с реконструкцией помещений. И более 20 лет ремонтные работы в здании не велись. За февраль и март 2020 года силами сотрудников организованы ремонтные работы общественных помещений, холлов 1 и 2 этажей, музыкального зала, которые полностью поменяли имидж внутренних строений. Учреждение начинается с визитки, поэтому были оформлены информационные стенды для детей, их родителей (законных представителей) и сотрудников. В холле 2 этажа, у музыкального зала оформлен патриотический уголок, выставочная зона для творческих работ.

Благодаря точечному финансированию нового корпуса из муниципальных средств, были приобретены:

- детская корпусная мебель (столы и стулья во все 5 групп), т.к. частично оставленная мебель не учитывала ростовые показатели и не менялась последние 20 лет;
- акустическое цифровое фортепиано;
- мягкий инвентарь: - постельное белье, - рабочая одежда для персонала, - шторы для холлов, музыкального зала;
- ковровые покрытия во все группы;
- игрушки для ребят всех возрастов,
- детская посуда и т.д.

Детский сад располагается в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДОУ. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляются в пределах финансовых средств, в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным комитетом образования администрации города Ставрополя.

На 30 декабря 2019 г. педагогический коллектив ДОУ насчитывал 34 педагога, а в августе 2020 г. – 44 человека. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности

кадрами, показал, что в ДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### Качественный состав педагогических работников на 30.12.2019

п/п	Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
				Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1.	34	26	76.4	30	88.2	30	88.2	4	11.7	22	64	1	2.9	6	17.6

### Анализ квалификационного уровня педагогических кадров на 30.12.2019

всего педагогических работников	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34	22	64	1	2.9	6	17.6	5	14.7

### Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников на 30.12.2019

всего педагогических работников		стаж педагогической работы												Кол-во награж. отрасл. наградами						
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет								
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%							
34		2	5.8	3	8.8	4	11,7	5	14,7	3	8,8	17	50							
		возраст																		
		Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет									
Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	2.9	3	8.8	6	17.6	2	5.8	4	11.7	5	14.7	4	11.7	3	8.8	3	18.87	3	8.8	8

- прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году – 8 чел., в 2020 г. - 11 человек;

- обучившихся по федеральной программе «Здоровое питание» - 100% педагогов, 14 человек вспомогательного персонала;

- прошедших профессиональную переподготовку, получивших диплом по специальности «Дошкольное образование»: - в 2019 году 18 чел.; в 2020 году – 5 человек.

В педагогическом коллективе, возглавляемом Шаршапиной Виолеттой Владимировной трудятся 9 педагогов, награждённых значком «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования», 4 педагога награждены медалями администрации города Ставрополя «За заслуги в образовании».

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, которая проводится на основании плана работы в школе молодого воспитателя. Реализация всех пунктов данного плана позволила молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в педагогической среде, избежать момента неуверенности собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформулировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодыми специалистами целей и задач.

Педагоги повышают уровень профессионального мастерства посредством самообразования, участия в конкурсах различного уровня, Онлайн-вебинарах, участия в методических мероприятиях, педагогических советах и т.д. В октябре и ноябре 2019 года СКИРО и ПРО Ставропольского края четыре раза поводит курсовую переподготовку для воспитателей, не имеющих дошкольного образования, по специальности «Дошкольная педагогика и психология» на базе нашего учреждения. Педагогами ДОУ были проведены открытые занятия, мастер-классы, для участников курсов, которые дали высокую оценку деятельности наших воспитателей и учреждению в целом. Темы: «Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

Качество профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения их рабочего места, в контексте использования современных технологий. Педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе активнее стали использоваться ИКТ: подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов, оформление буклетов, материалов для занятий. Уровень ИКТ- компетентности педагогов ДОУ: уровень пользователя – 41, уровень ознакомления - 3; не владеют - 0; количество компьютеров в ДОУ - 17; имеющих доступ к интернету - 13.

В ДОУ штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. А

также самообразовываются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В конце марта 2020 года, в связи со сложной эпидемической обстановкой пандемией коронавируса в России были закрыты дошкольные учреждения, дети, их семьи, сотрудники отправлены на самоизоляцию. Для осуществления образовательной деятельности в данной обстановке педагогами использовались социальные сети. Воспитатели всех групп создали объединения в сети Ватцап и через нее публиковали познавательный материал, проводили творческие мастер-классы с детьми и публиковали отчеты о проделанной работе. Методической службой был разработан тематический план на каждую неделю и предложено организовывать работу не только с детьми, но и с родителями, чтобы они могли помочь ребенку правильно справиться с заданием. Темы были взяты из образовательной программы ДОУ, для ее успешной реализации.

Воспитатель Попова В.И. проявила наибольшую активность и ее аккаунт в социальных сетях был насыщен, практическими рекомендациями родителям, консультативным материалом, фотографиями и видео с выполненными творческими работами, познавательно-исследовательскими проектами и продуктивной деятельностью. Находясь в самоизоляции, Вера Ивановна организовала участие детей в 7 всероссийских и 2 международных конкурсах. Всего за 4 месяца работы дома дети получили более 20 дипломов 1 степени различных конкурсов. Педагог проявила творчество в работе с цифровыми носителями и овладела искусством составления презентационных роликов, чтобы ярче и красочнее представлять работы детей в социальных сетях, с использованием музыкального сопровождения, познавательного материала, фрагментов мультипликации, что помогало ей поддерживать интерес к познанию детей в сложной эпидемиологической обстановке. Методической службой предложено Поповой В.И. обобщить и представить опыт эффективной работы с детьми, их родителями в период самоизоляции и познакомить с ним коллег на педагогическом совете №1 в сентябре 2020 г. Рекомендовать данный опыт для участия в профессиональных конкурсах педагогического сообщества.

На должном уровне организовали работу в социальных сетях воспитатели подготовительной группы №1, вторых младших групп, средней и старшей логопедических групп. Кроме этого ребята дошкольного и раннего возраста, по инициативе педагогов, приняли участие во Всероссийских праздничных акциях: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Российский флаг» и других. Отсутствие активности проявили педагоги подготовительной №2 и логопедической групп, т.к. воспитатели не смогли заинтересовать родителей и детей к работе в домашних условиях. Воспитателям предметникам так же было сложно работать с детьми в режиме самоизоляции. Только удалось это сделать несколько раз воспитателям по физической деятельности Пахомовой И.П. и Тимофеевой Н.М.

Творческую активность и индивидуальность проявила педагог по театральной деятельности придумав и реализовав выпускной автопробег с ребятами подготовительных групп. Это было трогательное мероприятие прощания с детским садом в сложной эпидемиологической обстановке.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В текущем году была закуплена детская мебель (столы, стулья, кровати, шкафы для хранения пособий и игрушек), приобретены четыре интерактивные доски с методическим обеспечением, размещены в группах и активно используются в воспитательно-образовательном процессе. Состоянию территории ДООУ уделяется большое внимание. Большая работа произведена по укладке асфальта на территории ДООУ, заасфальтирована аллея при входе в ДООУ, площадка на хозяйственном дворе, установлены бордюры на берёзовой аллее и на участке старшей группы, отремонтирована спортивная площадка, на ней уложено резиновое покрытие, установлены ворота с баскетбольным кольцом.

В ДООУ имеются и успешно функционируют:

- 16 групповых помещений, в 13 из них имеются умывально-туалетная комната, раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий, в трех группах отсутствуют спальные комнаты.
- два физкультурных зала, с аудио техникой, оборудованы стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр;
- два музыкальных зала с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 и 30 взрослых, стационарным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, музыкально-дидактическим оборудованием, хранящимся в шкафах-купе;
- изостудия с зоной вернисажа, уголком народных промыслов России, Северного Кавказа, стандартным и нетрадиционным материалами для творчества, наглядно-дидактическим оборудованием;
- хореографический зал с театральной студией с элементами древнегреческого театра, необходимым театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов;
- кабинет социально-психологической службы, с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;
- логопедические кабинеты в спальнях комнатах, с выделенной зоной групповых и индивидуальных занятий;
- два методических кабинета, с пятью автоматизированными рабочими местами педагогов, копировальной техникой, цифровой фотокамерой, ноутбуком для занятий, аудио, медиатекой, библиотекой методической литературы,
- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный, кабинет врача с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра детей;

- шесть административных кабинетов: заведующего, бухгалтерии, делопроизводства, заведующего хозяйства и кладовщика, оборудованные восьмью компьютерами с копировальной техникой;
- складские помещения: на улице - четыре для хранения овощей с холодильной камерой, пять - для хозяйственных нужд, в помещении – три для мягкого инвентаря, два для сыпучих продуктов, один для методических пособий;
- два гаража, две мастерские: слесарная и плотника.

Одним из направлений реализации ФГОС ДО в нашем ДОУ было продолжение преобразования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями стандарта. В начале учебного года был проведён смотр-конкурс готовности групп к учебному году. Результатом является высокий уровень оснащения воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах методико-дидактическим материалом по всем образовательным областям. На протяжении учебного года воспитатели ДОУ делились передовым опытом по модернизации развивающей среды, знакомили своих коллег с новыми технологиями создания условий для реализации Программы ДОУ. Воспитателями были пополнены группы новым игровым оборудованием. Особенно хочется отметить педагогов средней группы №1 и подготовительной №1. Совместно с родителями ими были приобретены новые сюжетно-ролевые игры, стеллажи для хранения игрушек, стенды, развивающие игры и игрушки. Уделялось внимание на развитие предметно-развивающей среды не только в групповых помещениях, но и на прогулочных площадках. Так педагогами, совместно с родителями, были покрыты детские игровые площадки безопасной прорезиненной плиткой и стопроцентно оснащены игровым оборудованием во второй младшей №2, логопедической №3, средней №1 (машины, автобус, кольцебросы, настольные игры, конструкторы, развивающие игры и игрушки, методические пособия и др.).

В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей деятельности:

- центр игры - (сюжетно-ролевой) и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр - уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок по патриотическому воспитанию.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информированность и индивидуальные возможности



детей. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в ДОО соответствует возрасту детей и требованиям стандарта.

Образовательно-воспитательная работа ДОО строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Организация образовательной деятельности являлась приоритетной задачей администрации ДОО. В соответствии с ФГОС ДО была разработана Образовательная программа детского сада, утвержденная педагогическим советом, характеризующая содержание, условия, технологию нашей деятельности, а так же годовой план работы. В них четко обозначены цели, задачи, методы и средства реализации. Мы построили образовательный процесс таким образом, чтобы образование выступало как институт социализации и индивидуализации дошкольника.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в режиме медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных психолого-педагогических принципах, главные из которых – природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность, систематичность и др. При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются развивающие технологии, проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают качество усвоения общеобразовательной программы детьми.

### **Перечень программ дошкольного образования, реализуемых в 20120-2021 учебном году**

<i>Наименование образовательных федеральных программ</i>	срок освоения, возраст
Дошкольное образование - "От рождения до школы", под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., издание шестое, переработанное, дополненное, 2020 г.	5 лет, для детей с 2 -7 лет
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016	4 года, для детей с 3-7 лет
<i>Программы вариативного компонента ДОО</i>	
«Уроки добра» С.И. Семенова, развитие и воспитание дошкольника, М., АРКТИ, 2003 г., 80 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
Программа социального развития ребенка «Я-человек» С. А. Козлова, М., 2010, 64 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
Программа театрального воспитания «Арт-фантазия» Э.Г. Чурилова, М. «Владос», 2004 г., 160 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет», С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	4 года, для детей с 3 -7 лет

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности дошкольников. Так же учитываются принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и личностными особенностями детей.

Педагогами два раза в год осуществляется контроль качества образования, усвоения дошкольниками образовательной программы, путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы и др. Диагностика проводится во всех возрастных группах по образовательным областям, по трёхбальной системе соответствующей трем уровням развития: высокий, средний, низкий.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению, особенно следует отметить выпускников подготовительной группы №2 и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет.

### **Результаты педагогической диагностики качества освоения детьми основной программы дошкольного образования по образовательным областям за 2019- 2020 учебный год**

Наименование группы	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по группе федеральный компонент	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1,7	2,2	1,7	2,7	1,6	2,7	1,6	2,7	1,5	2,3	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №1	1,4	2,6	1,4	2,5	1,4	2,5	1,4	2,5	1,5	2,2	<b>1,4</b>	<b>2,4</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №2	1,7	2,0	1,3	2,0	1,3	2,0	1,3	2,0	1,3	2,4	<b>1,3</b>	<b>2,1</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет	1,5	2,5	1,8	2,2	1,8	2,2	1,5	2,6	2,0	2,5	<b>1,7</b>	<b>2,4</b>

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет	1,5	2,5	1,8	2,6	1,5	2,7	1,5	2,6	1,8	2,6	<b>1,6</b>	<b>2,6</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет №1	1,8	2,3	1,8	2,3	1,7	2,3	1,8	2,4	2,1	2,4	<b>1,8</b>	<b>2,3</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет №2	2,1	2,4	1,9	2,3	2,0	2,3	1,9	2,4	1,7	2,5	<b>1,9</b>	<b>2,4</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет №3	2,0	2,7	1,9	2,7	2,0	2,7	1,9	2,7	2,0	2,6	<b>1,9</b>	<b>2,6</b>
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет №1	2,2	2,8	1,8	2,7	1,7	2,7	2,0	2,6	1,9	2,8	<b>1,9</b>	<b>2,6</b>
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №2	1,4	2,6	1,5	2,6	1,2	2,2	1,3	2,6	1,4	2,3	<b>1,4</b>	<b>2,5</b>
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №3	1,2	2,6	1,2	2,6	1,2	2,4	1,2	2,6	1,2	2,6	<b>1,2</b>	<b>2,6</b>
	<b>1,4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,3</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1,7</b>	<b>2,5</b>

В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ за 2019-2020 учебный год показали стабильную положительную динамику формирования целевых ориентиров у детей. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

**Педагогическая диагностика сформированности личностных характеристик у детей МБДОУ д/с № 34 «Радость»  
за 2019 – 2020 учебный год**

Группы	Основная часть									Итогов ый результ ат
	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений									
	Физичес кое развитие	Любозна тельность, активно сть	Эмоцио нальнос ть, отзывчи вость	Овладение средства ми общения, способами взаимо действия со взрос лыми	Способно сть управ лять своим поведени ем и планиров ать	Овладение необходим ыми умениями и навыками	Представ ление о себе, о природ ном и социальн ом мире	Овладени е предпосы лками учебной деятельно сти		

									действия									
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Группа раннего возраста ОН для детей с 2-3 лет	1,5	2,3	1,7	2,2	1,7	2,7	1,6	2,7	1,3	2,2	1,5	2,5	-	-	-	-	1,6	2,4
группа ОН для детей в возрасте с 3-4 лет №1	1,4	2,3	1,4	2,4	1,4	2,3	1,4	2,5	1,4	2,4	1,4	2,5	-	-	-	-	1,4	2,4
группа ОН для детей в возрасте с 3-4 лет №2	1,3	2,5	1,2	2,4	1,2	2,4	1,2	2,4	1,2	2,3	1,2	2,4	-	-	-	-	1,2	2,4
группа ОН для детей в возрасте с 4-5 лет №1	1,8	2,5	2	2,5	1,8	2,5	1,8	2,3	1,5	2,3	1,3	2,4	1,6	2,4	1,2	2,1	1,6	2,4
группа ОН для детей в возрасте с 4-5 лет №2	1,4	2,6	1,5	2,6	1,6	2,5	1,5	2,5	1,7	2,4	1,3	2,4	1,7	2,5	1,3	2,2	1,5	2,5
группа ОН для детей в возрасте с 5-6 лет	1,2	2,3	1,3	2,2	1,7	2,5	1,6	2,5	1,2	2,2	1,5	2,4	1,6	2,4	1,3	2,4	1,4	2,4
группа ОН для детей в возрасте с 6-7 лет №1	1,9	2,5	1,9	2,5	2,0	2,5	1,9	2,3	1,8	2,4	1,9	2,4	1,9	2,5	1,9	2,8	1,9	2,5
группа ОН для детей в возрасте с 6-7 лет №2	2,1	2,5	2,1	2,6	2,0	2,7	2,1	2,6	1,9	2,3	1,9	2,7	2,1	2,6	1,8	2,6	2,0	2,6
Группа КН для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет №2	1,5	2,5	1,5	2,8	1,5	2,7	1,9	2,7	1,3	2,5	1,4	2,5	1,5	2,7	1,2	2,7	1,5	2,6
Группа КН для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №3	1,4	2,5	1,5	2,6	1,5	2,5	1,7	2,6	1,4	2,3	1,3	2,4	1,7	2,5	1,3	2,3	1,5	2,5
Группа КН для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №1	1,2	2,4	1,3	2,4	1,3	2,5	1,2	2,5	1,3	2,4	1,2	2,4	1,3	2,4	1,2	2,4	1,2	2,4
<b>Итого:</b>	<b>1,5</b>	<b>2,4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,3</b>	<b>1,4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,7</b>	<b>2,5</b>	<b>1,4</b>	<b>2,4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>

Так же в учреждении функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещало 59 ребят.

Целями коррекционной работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи);  
коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной моторики, пальцевой моторики);  
подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая и личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез, навыки чтения и письма, тренинг в публичных ответах и выступлениях).

Таким образом, на организованных занятиях осуществлялась коррекционно-развивающая, общеобразовательная и воспитательная деятельность и решались соответствующие задачи. Все занятия проводились в игровой форме, по следующим видам:

- Фронтально-групповые по подгруппам с 9.00 до 10.00 час.:
  - 1) по формированию лексико-грамматических средств языка;
  - 2) по формированию фонетических средств языка;
  - 3) по формированию и развитию связной речи;
- Индивидуально-групповые занятия – комплексные и комбинированные, проводились ежедневно с 10.00 до 12.30 час.

Специализированная работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга), подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Образовательная и коррекционная деятельность проводилась в соответствии с календарно-тематическим и образовательным планами, по адаптированной образовательной программе. В запланированные сроки была проведена

педагогическая диагностика речевого и общего развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном и качества усвоения программы каждым ребенком. Диагностика речевого развития показала, что у всех ребят идет положительная речевая динамика. Успех коррекционной работы в компенсирующих группах определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса и деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, организация на высоком уровне индивидуальной работы за два, три года обучения дает высокие результаты и снятие речевого диагноза практически у всех выпускников подготовительной группы.

Большое внимание уделяется в нашем коллективе *укреплению здоровья дошкольников и профилактике заболеваний*. Для повышения иммунитета три раза в год в учреждении ребята принимали кислородный коктейль, в осенний период проведена вакцинация против кори, гриппа детей и сотрудников учреждения, что позволило избежать массового заболевания гриппом.

В течение всего учебного года учреждение обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню. Питание было представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, салатами, фруктами и т.д. В соответствии с временем года имеется два варианта меню: в осенне-зимний периоды с овощами, фруктами, соками и соленьями, а в весенне-летний - со свежими овощами, фруктами и соками. В меню включены обогащенные продукты: йодированный батон «Умница», предлагается чай с лимоном, для приготовления пищи используется йодированная соль, С-витаминизация и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществлялся медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке, определенном действующим законодательством РФ и органами местного самоуправления.

#### Результаты посещаемости детей в группах за 2019-2020 учебный год

Наименование возрастных групп, направленность: общеразвивающая (ОН) и компенсирующая (КН), воспитатели	Списочный состав групп		%	Дни	%	Дни
	Нач/ Учеб. Года	Кон/ Учебн .Года				
Группа раннего возраста ОН для детей 2-3 лет	27	34	<b>58%</b>	<b>3,3</b>	<b>58%</b>	<b>2,8</b>
группа ОН для детей в возрасте с 3-4 лет №1	37	37	<b>68%</b>	<b>3,0</b>	<b>61%</b>	<b>2,5</b>

группа ОН для детей в возрасте с 3-4 лет №2	37	39	61%	3,1	60%	2,0
группа ОН для детей в возрасте с 4-5 лет № 1	35	38	67%	1,3	65%	1,6
группа ОН для детей в возрасте с 4-5 лет №2	33	37	77%	0,8	72%	0,8
группа ОН для детей в возрасте с 5-6 лет	36	37	77%	1,1	75%	1,1
группа ОН для детей в возрасте с 6-7 лет №1	35	35	77%	0,5	72%	0,8
группа ОН для детей в возрасте с 6-7 лет №2	34	33	78%	0,5	69%	1,1
Группа КН для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №1	18	20	80%	1,5	73%	0,5
Группа КН для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №3	22	22	75%	1,0	69%	0,9
Группа КН для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет №2	18	17	75%	1,2	72%	1,1
<b>ИТОГО по ДОУ</b>	<b>332</b>	<b>349</b>	<b>72%</b>	<b>1,5</b>	<b>68%</b>	<b>1.3</b>

Большая работа с дошкольниками проводилась по физическому развитию и здоровьесбережению в тесном взаимодействии и сотрудничестве с семьей и социумом, это одно из условий эффективного оздоровления по технологии Ю.Ф. Змановского. В течение всего учебного года мы реализуем системы эффективного закаливания: ходьба по «дорожкам здоровья», щеточный массаж, точечный массаж, обширное умывание прохладной водой, полоскание горла отварами трав, ароматизация помещения (аромамедальоны, арома подушки и др.).

В течение учебного года с детьми проводилась утренняя гимнастика на свежем воздухе на специально подготовленной площадке. Продолжительность гимнастики для старших групп 8-10 минут, для подготовительных 10-12. Выполнив утреннюю гимнастику, дети получают заряд бодрости и энергии на целый день. Занятия проводятся три раза в неделю. В младших группах два раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. В средних, старших, подготовительных - одно занятие по физкультуре в спортивном зале, второе — ритмика в спортивном зале, третье занятие проводят на свежем воздухе воспитатели групп. На занятиях использовались различные формы и методы обучения, где дети изучали и совершенствовали умения и навыки в беге, прыжках, метали, лазании.

Во всех группах дети выполняют элементарные навыки в ходьбе, беге, лазании, прыжках. Двигательная активность у детей соответствует возрасту, движения точные, координированные уверенно владеют своим телом и преодолевают препятствия, успешно согласуют свои движения с движениями других детей, своевременно реагируют на сигналы воспитателя.

Дети с интересом посещали физкультурные занятия. С воспитанниками, отстающими, по программе проводились дополнительные, индивидуальные занятия. На этих занятиях ребёнок не стесняется, более раскован и выполняет задание со старанием. Весь программный материал закреплялся с детьми на прогулке, проводились подвижные игры с элементами бега, прыжков, метания. В игровой форме дети лучше усваивают те или иные основные виды движений.

В течение учебного года с детьми проводились спортивные праздники, досуги, развлечения. В осенний период с ГОН в возрасте 4-5 лет были проведены «Весёлые старты», где дети показали свою быстроту, ловкость, меткость. С ГОН в возрасте 6-7 и КГН в возрасте 6-7 лет были проведены соревнования по пионерболу, футболу, баскетболу, благодаря оборудованной спортивной площадке с прорезиненным покрытием на улице. Очень насыщенно прошёл апрельский месячник здоровья. 7 апреля с детьми были проведены соревнования по катанию на самокатах.

В зимний период проводились «Зимние забавы». Дети катались на санках, играли в снежки, хоккей, строили крепости, фигуры из снега, проводились подвижные игры, эстафеты на снегу. Так же был проведен спортивный праздник на свежем воздухе «Зимушка - зима».

Мониторинг состояния здоровья воспитанников показал, что к концу дошкольного возраста прослеживается положительная тенденция снижения заболеваемости: число часто болеющих детей снизилось, индекс здоровья повышается. Кроме того, дети научились владеть своим телом, стали пластичнее, проявляют осознанное отношение к физическим упражнениям, к выпускной группе появляется саморегуляция физической нагрузки на занятиях.

Дополнительное образование в ДОО проводится в виде кружковой работы в рамках «Академии дошкольных наук». Одарённым детям оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги по трём направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому. В кружках занимаются 64 человека (дети в возрасте 5-6 лет), что составляет 28% от общего количества детей, из них в кружке социально-педагогической направленности - 12 человек, 14 человек – в кружке физкультурно-спортивной направленности и 38 человек занимаются по общеразвивающим программам в области искусств. Работа кружков направлена на обеспечение гармонического физического развития детей, формирование у них интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие инициативы, самостоятельности, удовлетворение потребности в самовыражении, способствует раскрытию у детей творческих способностей и мышления.

В течение года участники образовательных отношений принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Результативность данной деятельности представлена в таблице:

Название достижения или заслуги	Результативность
III Международный конкурс исполнительского искусства «Достояние России, октябрь 2019 г.	Диплом лауреата 1 степени – 1 ребенок



Международный и Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний», викторина «Забавная математика», октябрь 2019	Диплом 1 степени – 2 ребенка
Международный конкурс «Осеннее творчество» международного педагогического портала «Солнечный свет», декабрь 2019 г.	1 место – 3 ребенка, 2 место – 1 ребенок
Международный конкурс «Кормушки и скворечники» международного педагогического портала «Солнечный свет», декабрь 2019 г.	1 место – 2 ребенка
Международный конкурс «Рождество», декабрь 2019 г.	1 место – 3 ребенка
Международный конкурс «Новый год», декабрь 2019 г.	1 место – 2 ребенка
Международный конкурс «Поделки к Новому году» международного педагогического портала «Солнечный свет», декабрь 2019 г.	1 место – 2 ребенка
Всероссийский творческий конкурс «Краски солнечного лета», сентябрь 2019 г.	1 место – 4 ребенка, 3 педагога
Всероссийская викторина «Математическая считалочка», октябрь 2019 г.	Диплом 1 степени – 1 ребенок, 2 место - 1 ребенок
Всероссийская викторина «Математика в сказках», октябрь 2019 г.	Диплом 1 степени – 1 ребенок, 2 место - 1 ребенок
Всероссийский творческий конкурс «Унылая пора, очей очарованье», октябрь 2019 г.	1 место – 1 ребенок, 1 педагог
2 Всероссийский творческий конкурс «Осенняя сказка»	Диплом 1 степени – 3 детей, 2 степени – 3 детей, 3 степени – 2 ребенка, 1 педагог.
Официальный чемпионат России в области исполнительского мастерства, октябрь 2019 г.	Номинация «Вокальное творчество», дисциплина «Эстрадный вокал», диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «День матери», ноябрь 2019 г.	1 место – 2 ребенка, 1 педагог
Краевой открытый фестиваль по тхеквондо посвященный празднованию Дня тренера, октябрь 2019 г.	1 место - 2 ребенка, 2 место – 2 ребенка,
Городской фестиваль икебан «Букет для учителя», октябрь	участники
Городской конкурс новогодних поделок, декабрь 2019 г.	грамота ДОУ
Городской конкурс икебан «Новогодний букет», декабрь 2019 г.	участники
Городской конкурс на лучшее оформление фасада здания к Новому году 2020, декабрь 2019 г.	Диплом лауреата ДОУ

Городской этап 17 Всероссийского фестиваля патриотического искусства и спорта «Искусство, танец и спорт за Россию» «Вальс Победы», декабрь 2019 г.	Диплом 1 степени в номинации «Хип-хоп» бэби, соло мальчики – 1 ребенок; Диплом 2 степени в номинации «Эстрадный вокал. Соло до 9 лет» – 1 ребенок
Международный конкурс детского творчества «Человек. Вселенная. Космос»,	Диплом 1 степени – 1 ребенок;
Всероссийский творческий конкурс с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Таланты педагога»,	Диплом 1 место – 3 педагога.
Всероссийский конкурс «Берегите планету» Диплом лауреата 4 ребенка;	Диплом 1 место - 2 ребенка;
Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»,	Диплом 1 место - 2 ребенка;
Всероссийский патриотический конкурс «Никто не забыт, ничто – не забыто»,	Диплом лауреата 3 ребенка;
Всероссийский творческий конкурс «На любовь свое сердце настрой»,	Диплом 1 место - 1 ребенок;
Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, Россия»,	Диплом 1 место - 5 детей;

Анализ данной таблицы, вышеперечисленные данные показали, что повысилось качество работы педагогов с детьми в целом, так дошкольники демонстрируют высокий уровень знаний, творческой, познавательной активности, сформированности учебных навыков.

Летом 2020 г. в начальную школу было выпущено более 100 ребят 7 летнего возраста из 4 групп. Проведя анализ обучения выпускников 2019 года в первом классе, сделан вывод, что все ребята успешно освоили программу, а так же дана высокая оценка теоретических, практических учебных умений и навыков ребят поведения в социуме, отмечена высокая активность в классных делах и творчестве. 100% наших выпускников по итогам обучения в первом классе, так же в течение всего учебного года продолжали обучение в системе дополнительного образования в студиях, кружках и секциях в области академических знаний, художественного творчества и спортивного мастерства.

В осень 2020 г. наш руководитель Шаршапина Виолетта Владимировна приняла участие в конкурсе «Детский сад года» в номинации «Эффективный руководитель» и стала его лауреатом, награждена Дипломом лауреата.

Отношения с родителями в коллективе строятся на основе сотрудничества. В целях совершенствования *государственно-общественного управления* детским садом продолжил работу Управляющий совет третьего созыва. На общем родительском собрании были заслушаны: анализ работы Управляющего совета, отчет руководителя Шаршапиной В.В., которые получили одобрение родительской общественности.

Родители воспитанников МБДОУ д/с №34 «Радость» являются полноправными участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. В учреждении работают педагогические объединения для семей воспитанников, это:

- Центр игровой поддержки, руководила которым – педагог-психолог Щеглакова Е.Б.
- консультативный пункт для родителей “Мамина школа” – под руководством социального педагога Гамановой И.А.
- клуб “К здоровой семье, через детский сад” с воспитателем физо Пахомовой И.П.

Осенью 2020 года в ДОУ проводилось анкетирование 168 родителей по качеству организации образовательно-воспитательной деятельности в учреждении, нами были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ - 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников ДОУ - 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ДОУ - 60 %;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым - 93 %

Исследования контингента родителей показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 87% - родители в возрасте от 30 до 40 лет. Это говорит о том, что у большинства родителей уже сформирована чёткая позиция в воспитании своего ребёнка. 89% родителей имеют высшее образование, многие из них имеют педагогическое образование, но тем не менее многие нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДОУ. У всех родителей высокие требования к образованию и большое желание дать ребёнку достойное образование.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем: 90% родителей считают о том, что воспитатели подбирают разнообразные эффективные формы и методы сотрудничества с родителями. У педагогов сложились доверительные, дружеские отношения, взаимное доверие, наблюдается взаимопомощь в совместной работе.

Особое внимание уделялось в 2019 году вопросам безопасности дорожного движения. Организация тематической наглядной информации для родителей: «Российский Дед Мороз – за безопасность на дорогах», «Сам не нарушаю и другим не позволю», «Пусть все дороги будут безопасными», «Минутка безопасности для пап и мам», «Скорость - не главное. Главное-жизнь», «Мы за города без опасности», «Пристегнись и улыбнись», «Осторожно, варёжка», «Невидимка на дорогах», «Вело сезон без аварий», «Внимание - дорога», «Берегите наши сердечки», эти и другие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Тематическая проверка по организации работы с родителями, проводимая в ДООУ, показала, что во всех группах, имеются современно, ярко оформленные стенды для родителей с необходимой, содержательной информацией, ведётся работа по внедрению новых форм работы с родителями. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения. Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство территории, групп, участков). С большим удовольствием родители посещают проводимые в ДООУ утренники, вечера развлечений, досуговые мероприятия, участвуют в выставках, конкурсах, совместных экскурсиях.

К весеннему сезону администрацией, совместно с родительским комитетом и управляющим советом, были приобретены краска, доски для ремонта прогулочного оборудования и подготовлен посадочный материал, садово-парковая архитектура (малые архитектурные формы) газонная трава для клумб и произведена реконструкция 4 клумб у входов в учреждение. Высажены однолетние растения: герань, тюльпаны, крокусы, петунья, бегония и др. Весной по инициативе администрации, городской зеленой комиссией, была произведена паспортизация растений, посадка новых деревьев и кустарников - туи, можжевельника, кавказской сосны и др. хвойников, спиреи, жасмина, регулярно проводится обрезка деревьев, формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой.

Не востребованной формой работы с семьёй детей, не посещающих детский сад, оказался в прошедшем учебном году центр игровой поддержки, открытый на базе ДООУ для детей раннего возраста. В течение 2019-2020 года его не посещали малыши, хотя, комитетом образования были направлены родители с детьми. В 2018-2019 г. центр посещали 5 детей, с которыми занимались предметники по разным направлениям. Педагогу-психологу Щеглаковой Е.Б. необходимо качественно организовывать данную работу, заинтересованно проводя рекламу центра для привлечения малышей и их родителей.

Постоянно ДООУ осуществляет *взаимодействие в социуме* с другими учреждениями города. Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры - Ставропольским краевым театром кукол, краевой детской библиотекой им. А. Екимцева, которую посещают ребята старшего дошкольного возраста под руководством социального педагога Гамановой И.А. и воспитателей групп. Эта работа расширяется, был составлен совместный план взаимодействия, который успешно реализован. В течение учебного года ребята старшего дошкольного возраста шесть раз посетили библиотеку с привлечением родителей и пять раз работники библиотеки приходили в гости к нам на познавательные мероприятия, посвященные ставропольским писателям и поэтам, освобождению г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и др.

Плодотворными так же являются и взаимосвязи с начальной школой МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя по реализации ФГОС второго поколения. На мартовском педагогическом совете совместно с учителями мы обсуждали вопросы преемственности в организации патриотического воспитания и знакомства с малой Родиной. Так же нами был проведен сравнительный и качественный анализ методов и приемов обучения в начальных школах города по различным

образовательным системам и выработана технология преемственности в работе учителей начальной школы, воспитателей и учителей-логопедов.

**ВЫВОД**, на основании глубокого анализа деятельности коллектива, что вся работа направлена на постоянное совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение качества образования и развитие учреждения. Администрация, педагогический коллектив ведут постоянную работу по повышению квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников, по улучшению содержания образования, внедрению новых технологий, развитию предметно-пространственной среды, совершенствованию материально-технической базы и привлечению дополнительных материальных средств на развитие учреждения, а так же методической, информационной поддержки реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Таким образом, администрация, педагогический коллектив ведет постоянную работу по улучшению содержания образования, внедрению новых технологий, совершенствованию материально-технической базы и привлечению дополнительных материальных средств на развитие учреждения.

В результате реализации Программы планируется достичь повышение эффекта деятельности Организации через:

- 4) повышение качества и доступности образовательных услуг, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;
- 5) повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;
- 6) повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
- 7) инновационные изменения образовательных услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.
- 8) совершенствование нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду;
- 9) информатизацию образовательной, информационной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий;
- 10) Развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации:
  - ❖ повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства;
  - ❖ получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры;
  - ❖ повышение уровня оплаты труда.

7) Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы

## **2. Целями и задачами Программы являются:**

- 1) создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- 2) создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;
- 3) устойчивое инновационное развитие Организации;
- 4) повышение социально-экономической эффективности функционирования Организации.

Задачами Программы являются:

- модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;
- активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ воспитанников;
- усиление воспитательного потенциала Организации;
- повышение качества ресурсного обеспечения Организации.

## **3. Сроки реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 5 лет, с 1 января 2021 года по 31 декабря 2025 год.

## **4. Ресурсное обеспечение Программы**

Объем средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, носит прогнозный характер и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета Организации комитетом образования администрации города Ставрополя на соответствующий финансовый год и плановый период.

## **5. Система управления реализацией Программы**

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города Ставрополя на очередной финансовый год.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией.

Комитет образования администрации города Ставрополя осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием

бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством РФ, муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

### **6. Оценка эффективности реализации Программы**

В ходе реализации мероприятий Программы предполагается создать условия для эффективного функционирования Организации.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить качество и доступность образовательных услуг;
- усовершенствовать материально-техническую базу Организации;
- повысить результативность образования путем внедрения новых ФГОС ДО;
- повысить экономическую эффективность использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности Организации за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий), разработку и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности Организации;
- повысить удовлетворенность населения качеством образования, совершенствовать деятельность общественно-государственных органов управления Организацией, шире привлекать представителей общественности к экспертизе качества образования.

Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов Организации:

- доля обучающихся по ФГОС ДО;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в Организации;
- доля воспитанников Организации, участвующих в мероприятиях различного уровня.

## 7. План мероприятий на период 2021-2025 годы

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
<b>1.Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО)</b>			
1.1.	Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 23 октября 2013 года)	постоянно	Заведующий
1.2.	Обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2025	Заведующий
1.3.	Организация и проведение мониторинга введения ФГОС дошкольного образования	2021-2025	Зам. Завед. УВР
1.4.	Создание рабочей группы по методическому обеспечению реализации ФГОС ДО.	ежегодно	Заведующий Зам. Завед. УВР
1.5.	Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций направленных на реализацию ФГОС ДО.	2021-2025	Заведующий Зам. Завед. УВР
<b>1. Деятельность по независимой оценке качества образования</b>			
2.1.	Проведение совещания при заведующем по отслеживанию механизма независимой оценки качества образования по итогам учебного года	В течение учебного года	Заведующий
2.2.	Проведение заседаний общесадовского Родительского комитета, родительских собраний по обсуждению задач, совершенствования механизма родительской оценки качества образования	В течение учебного года	Заведующий
2.3.	Проведение заседаний Родительского комитета по обсуждению задач совершенствования механизма независимой оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. заведующего по УВР
2.4.	Подготовка самообследования по итогам учебного года, составленных с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, и размещение их на	Постоянно	Заведующий Старший



№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
	официальном сайте детского сада.		воспитатель
2.5.	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, образовательном портале города Ставрополя, сайте в сети интернет	Постоянно	Заведующий
2.6.	Проведение педагогических советов, родительских собраний, по обсуждению задач по развитию системы оценки качества образования	В течение учебного года	Заведующий
2.7.	Совершенствование системы внутри садовского контроля, мониторинга качества образования; осуществление сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике развития Организации	Постоянно	Заведующий
2.8.	Внедрение новых форм образовательного процесса	2021-2025	Зам. завед. УВР
2.9	Реализация модели учета достижений воспитанников	Постоянно	Заведующий
2.10.	Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде педагогической диагностики	2021-2025	Заведующий
2.11.	Совершенствование системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, общественных институтов, объединений педагогов	2021-2025	Заведующий
<b>3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей</b>			
3.1.	Продолжение работы по выявлению, изучению интересов, склонностей и учету воспитанников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. Создание банка данных «одаренные дети»	2021-2025	Педагог-психолог Воспитатели групп
3.2.	Консультация «Уточнение критериев видов одаренности: интеллектуальной, творческой, физической, художественной и т.д.»	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
3.3.	Организация работы «Академии дошкольных наук»	2021-2025	Старший воспитатель
3.4.	Консультации педагога-психолога, социального педагогов для родителей (по планам специалистов)	2021-2025	Пед.-психолог, соц. педагог

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
3.5.	Создание банка данных заданий повышенной сложности в группах старшего дошкольного возраста по образовательным областям.	2021-2025	Зам. Завед. УВР Воспитатели
3.6.	Организация и проведение внутренних конкурсов, направленных на выявление творческих способностей воспитанников ДОУ	2021-2025	Зам. Завед. УВР Старш.восп-ль
3.7.	Организация участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, краевого, городского уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
3.8.	Расширение взаимодействия с ГОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
3.9.	Участие в ежегодной дошкольной интеллектуальной олимпиаде «Умники и умницы»	2021-2025	Педагог-психолог
<b>4. Обновление и качественное совершенствование кадрового состава</b>			
4.1.	Аттестация педагогических и управленческих кадров на основе «Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ставропольского края»	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
4.2.	Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
4.3.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров через акмеологическую службу саморазвития	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
4.3.	Предоставление условий ВУЗам для организации педагогической практики и стажировки студентов	2021-2025	Заведующий Зам. завед. УВР
4.4.	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	2021-2025	Заведующий Зам. заведующего по УВР
4.5.	Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, кредитно-модульной, (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по УВР

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
4.6.	Организация участия педагогических работников в конкурсах всероссийского, краевого, муниципального, внутреннего уровней	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по УВР
4.7.	Организация участия сетевых преподавателей в конкурсных мероприятиях в дистанционной форме	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по УВР
4.8.	Реализация системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер
4.9.	Обеспечение активного участия в решении вопросов работы с кадрами общественных объединений: Совета директоров, Совета ветеранов, Совета молодых педагогов	2021-2025	Заведующий
4.10.	Пролонгирование договоров с высшими учебными заведениями по вопросам повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по УВР
<b>5. Изменение инфраструктуры, материально-технической базы</b>			
5.1.	Создание условий для разработки и реализации основной образовательной программы реализующей ФГОС ДО.	2021-2025	Заведующий
5.2.	Организация деятельности по нормативному и методическому сопровождению введения норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований	2021-2025	Заведующий
5.3.	Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	2021-2025	Заведующий
5.4.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	2021-2025	Зам. завед. по АХР
5.5.	Приобретение: - детской ростовой мебели (столы и стулья, кровати) - оборудования для оснащения медицинских кабинетов - спортивного оборудования и инвентаря	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по АХР
5.6.	Реализация «Программы развития территории д/с»	2021-2025	Заведующий
5.7.	Расширение практики привлечения внебюджетных средств, развитие платных образовательных услуг в МОУ	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по АХР

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
<b>6. Информатизация образовательной среды, развитие воспитательного пространства в ДОУ.</b>			
6.1.	Совершенствовать работу административной группы по внедрению ИКТ. Привлечь родительскую общественность для создания информационной образовательной среды Организации.	2021-2025	Заведующий
6.2.	Пролонгирование договоров об информационной поддержке, обслуживании сайта, цифрового оборудования со специализирующимися фирмами	2021-2025	Заведующий
6.3.	Обеспечение наиболее рационального использования имеющихся средств ИКТ	2021-2025	Зам. завед. по АХР
6.4.	Деятельность рабочей команды по обслуживанию сайта. Публикация работ педагогов в электронном виде на сайте.	2021-2025	Старший воспитатель
6.5.	Посещение педагогами курсов повышения ИКТ - грамотности, совершенствование знаний в области информационных технологий	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
6.6.	Разработка воспитателями цифровых образовательных ресурсов, обмен опытом по их созданию.	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
6.7.	Проведение НОД по всем видам деятельности с использованием ИКТ	2021-2025	Зам. завед. по УВР
6.8.	Свободный доступ компьютерной техники во внеурочное время для педагогов, помощь в поиске информации в сети интернет	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
6.9.	Создание медиатеки в методическом кабинете, изучение новинок рынка, создание банка данных мультимедийных образовательных ресурсов в сети интернет	2021-2025	Зам. завед. по УВР Старш.воспитатель
6.10.	Применение мультимедиа-разработок в оформлении обще садовских мероприятий	2021-2025	Зам. завед. по УВР
6.11.	Проведение семинаров-практикумов с воспитателями, не прошедшими обучение по ИКТ.	2021-2025	Старший воспитатель
6.12.	Организация и проведение мастер-классов, открытых мероприятий с применением ИКТ. Оказание поддержки в подготовке и проведении НОД с применением ИКТ	2021-2025	Зам. завед. по УВР Старш.воспитатель

- спо

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
6.13.	Организация административного контроля за качеством проведения НОД с использованием ИКТ	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
6.14.	Совершенствование деятельности службы социо-психолого-педагогической поддержки детей	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
6.15.	Работа со средствами массовой информации по освещению лучшего опыта организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста	2021-2025	Зам. завед. по УВР Старш.воспитатель
<b>7. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников</b>			
7.1.	Развитие физкультурно-оздоровительной среды	2021-2025	Зам. завед. по УВР
7.2.	Совершенствование технологий физического воспитания	2021-2025	Зам. завед. по УВР
7.3.	Совершенствование условий для физической деятельности на воздухе	2021-2025	Зам. завед. по УВР
7.4.	Анализ мониторинга состояния здоровья воспитанников	2021-2025	Зам. завед. по УВР
7.5.	Организация соревнований, конкурсов, акций по направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников	2021-2025	Зам. заведующего по УВР
7.6.	Совершенствование организации питания	2021-2025	Заведующий
7.7.	Сохранение и развитие инфраструктуры детского отдыха	2021-2025	Заведующий
7.8.	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями	2021-2025	Заведующий
7.9.	Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	2021-2025	Заведующий врач
<b>8. Социальная защита участников образовательного процесса</b>			
8.1.	Продолжение реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в развитии, речевыми нарушениями	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по УВР
8.2.	Повышение доступности и качества образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Заведующий Зам. завед. по УВР

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
8.3.	Выполнение мероприятий по поддержке молодых специалистов, выплата 20% надбавки к должностному окладу работникам муниципальных образовательных учреждений, окончившим высшие и средние специальные учебные заведения, на период первых трех лет работы и работающих по специальности	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер
8.4.	Проведение диспансеризации работников образования, профилактических медицинских осмотров врачами узкими специалистами	2021-2025	Заведующий
8.5.	Предоставление льготного лечения работникам на базе муниципального учреждения здравоохранения г. Ставрополя «Центр восстановительной медицины и реабилитации».	2021-2025	Профсоюзный комитет
8.6.	Предоставление льготных путевок сотрудникам, их детям, для отдыха и лечения в санаториях Ставропольского края	2021-2025	Профсоюзный комитет
<b>9. Расширение экономической и юридической самостоятельности, открытости деятельности детского сада</b>			
9.1.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности детского сада и при разработке, реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2021-2025	Заведующий