

Аннотация

к рабочей программе педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детского сада №34 «Радость» (далее Программа), разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя, ФОП ДО, ФГОС ДО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитанников, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, посещающих логопедический пункт. В результате обеспечивается единство задач коррекционного и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ, значительное место уделяется профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, социальной дезадаптации;
- Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения,

в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.

- Развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие.

Коррекция и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Психокоррекционный комплекс включает в себя три основных блока:

А) Диагностический блок.

Б) Коррекционный блок.

В) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В рамках профилактической работы используются современные методы и технологии:

- релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И. Чистякова, И.В. Ганичева, Е.А. Алябьева);
- методы игровой психокоррекции (Г.Л. Лендрет и др.);
- музыкотерапия (О.А. Ворожцова, А.В. Майорова, С.А. Хатуцкая, Н.А. Фудин);
- приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева);
- игры с песком (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева);
- самоанализ, дискуссии, ролевые игры, игры-драматизации, творческие задания, инсценировки;
- игровые компьютерные технологии всероссийского образовательного проекта «Мерсибо» г. Москва.