

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Цель: создание благоприятных условий для наиболее полной адаптации детей иностранных граждан в поликультурной среде, формирования навыков культуры речи, творческого развития личности обучающихся.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Определение уровня адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Психологическая диагностика ребенка на начальном, промежуточном и итоговом этапах адаптации с использованием традиционных психологических методик.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог - психолог, воспитатели.
2	Организация коррекционно-развивающей среды для своевременного разрешения детских трудностей, возникающих в адаптационный период.	Сентябрь.	Логопед, воспитатели.
3	Презентации «Давайте познакомимся».	В течение года.	Воспитатели.
4	Портфолио ребёнка.	В течение года.	Воспитатели.
5	Организация традиционных мероприятий: «Спортивный досуг», «Фольклорный праздник», «Театрализация народных сказок», чтение художественной литературы.	В течение года.	Инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, воспитатели.
6	Включение детей в «общесадовские» и городские мероприятия, традиционных праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, акциях.	В течение года.	Воспитатели, специалисты ДОО
7	Организация индивидуальных игр, игр с речевым сопровождением: подвижные и сюжетные игры, игры – забавы, игры – хороводы, песенки, потешки, стишки, игровые упражнения, лого ритмика.	Ежедневно.	Воспитатели, логопед.
8	Организация проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: игры по воспитанию культурно-гигиенических навыков, праздник «Мы и спорт».	В течение года.	Воспитатели, специалисты ДОО
9	Участие в тематических выставках по расширению знаний о культуре и традициях народов России, о культуре страны пребывания.	В течение года.	Воспитатели.

10	Организация непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной, подгрупповой), направленной на овладение детьми иностранных граждан знаний русского языка.	В течение года.	Логопед, воспитатели.
11	Проведение группового, подгруппового тренинга, направленного на коррекцию поведения, снятие коммуникативных барьеров, формирование навыков общения с детьми по темам: «Здравствуй, это - я!», «Как найти друзей в новом коллективе», «Этот разноцветный мир», «Способы разрешения конфликтов».	В течение года.	Педагог психолог.
12	Тестирование.	Май.	Воспитатели, специалисты ДОО

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня развития ребёнка, целесообразно разработать траекторию обучения с учетом возможностей и прошлого языкового опыта, психологических особенностей.